

# Enfermería

## Universidad

Periódico de la Organización Colegial de Enfermería de la Comunidad Valenciana  
Dirigido al alumnado del Grado de Enfermería



Fotos Banc Imatges Infermeres Autoría: Ariadna Creus y Angel García

## Satisfacción por la vuelta de las prácticas de las estudiantes de 3º de Enfermería



Cristina Monforte Royo, presidenta de la Conferencia Nacional Decanos de Enfermería



Posición de las universidades españolas a nivel internacional



Formando a futuros enfermeros en la prevención del suicidio

# La Organización Colegial aplaudió que Sanidad permita realizar prácticas a los estudiantes de 3º de Enfermería

Exigió su vacunación y todas las medidas de protección necesarias



Fotos Banc Imatges Infermeres Autoria: Ariadna Creus y Ángel García

La Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública dictó a mediados de marzo una resolución para incorporar al alumnado del tercer curso del Grado de Enfermería a las excepciones que no se ven afectadas por la suspensión de las prácticas que se realizan en centros sanitarios ubicados en la Comunidad Valenciana.

Así, a partir del 15 de marzo pudieron realizar prácticas en los centros sanitarios autonómicos cuatro tipos de estudiantes: los alumnos del tercer curso del Grado de Enfermería; los del último curso de cada una de las diferentes titulaciones de Ciencias de la Salud; los que se encuentran cursando el último curso de un máster oficial y los alumnos del último curso de las titulaciones sanitarias de Formación Profesional.

En estos casos, se mantuvo la presencialidad y la actividad práctica debido a la importancia de realizar esta formación y a la imposibilidad de aplazarla a años posteriores. También se permitió la actividad práctica asistencial desarrollada en las clínicas propias de cada universidad.

La medida estaba previsto que se mantuviese hasta que la situación sanitaria en relación con el coronavirus permita su reconsideración, modificación o extinción.

El resto de prácticas asistenciales, tanto de centros públicos como privados, de Ciencias de la Salud u otras titulaciones y ciclos formativos se mantuvieron suspendidas, porque si bien la situación epidemiológica ha mejorado, el riesgo de contagio y transmisión del coronavirus continuaba siendo elevado.

## Satisfacción colegial

El Consejo de Enfermería de la Comunidad Valenciana (CECOVA) se congratuló de que la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública

permitiera realizar prácticas a los estudiantes de tercer curso de Enfermería, pero pidió su vacunación y que se les dotase de todas las medidas de protección como al resto de profesionales de los hospitales y centros de salud de la Comunidad Valenciana.

El presidente del CECOVA, Juan José Tirado, explicó que el alumnado que realice estas prácticas “deberá disponer de los equipos de protección adecuados a su nivel de exposición al contagio Covid-19, como el resto de los profesionales que atienden a los pacientes. Las estudiantes deben estar provistas de mascarillas adecuadas, guantes y equipos de protección individual (EPI) que impidan su contagio y la transmisión de la Covid-19”.

Pero especialmente, el presidente del CECOVA exigió la inmunidad de las alumnas y alumnos: “Nos referimos a las vacunaciones inmediatas”. Una exigencia que Juan José Tirado ya hizo con las estudiantes de 4º o último curso del grado de Enfermería cuando propuso a este colectivo estudiantil para reforzar tareas clínicas como la supervisión tras la vacunación.

“Las estudiantes si cuentan con todas las garantías de protección y están vacunadas pueden comprobar cuestiones como la aparición de efectos adversos y contraindicaciones tras la vacunación. De hecho, estas alumnas ya hacen prácticas en hospitales de forma habitual que les sirven para desarrollar con más soltura su futura profesión”, destaca Juan José Tirado.

La medida entró en vigor el lunes, 15 de marzo de 2021, y se mantendrá hasta que la situación sanitaria en relación con el coronavirus permita su reconsideración, modificación o extinción. Para iniciar el protocolo de prácticas desde la Conselleria de Sanidad se ha dictado una resolución que incorpora al alumnado del tercer curso del Grado de Enfermería a las excepciones que no se ven afectadas por la suspensión de las prácticas





Fotos Banc Imatges Infermeres Autoria: Ariadna Creus y Ángel García

que se realizan en centros sanitarios ubicados en la Comunidad Valenciana. De este modo, a partir del lunes 15 de marzo, pueden realizarse prácticas en los centros sanitarios valencianos cuatro tipos de estudiantes: el alumnado del tercer curso del Grado de Enfermería; el estudiantado del último curso de cada una de las diferentes titulaciones de Ciencias de

la Salud; el alumnado que se encuentre cursando el último curso de un máster oficial y el alumnado del último curso de las titulaciones sanitarias de Formación Profesional.

**COMUNICADO DE CONSELLERIA**

El comunicado emitido por la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública al respecto fue el siguiente:

La Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública ha dictado una resolución que incorpora al alumnado del tercer curso del Grado de Enfermería a las excepciones que no se ven afectadas por la suspensión de las prácticas que se realizan en centros sanitarios ubicados en la Comunitat Valenciana.

A partir del lunes, 15 de marzo, podrán realizar prácticas en los centros sanitarios valencianos cuatro tipos de estudiantes: el alumnado del tercer curso del Grado de Enfermería; el estudiantado del último curso de cada una de las diferentes titulaciones de Ciencias de la Salud; el alumnado que se encuentre cursando el último curso de un máster oficial y el alumnado del último curso de las titulaciones sanitarias de Formación Profesional.

En estos casos, se mantiene la presencialidad y la actividad práctica debido a la importancia de realizar esta formación y a la imposibilidad de aplazarla a años posteriores.

También se permite la actividad práctica asistencial desarrollada en las clínicas propias de cada universidad.

La medida entrará en vigor desde el lunes, 15 de marzo de 2021, y se mantendrá hasta que la situación sanitaria en relación con el coronavirus permita su reconsideración, modificación o extinción.

El resto de prácticas asistenciales, tanto de centros públicos como privados, de Ciencias de la Salud u otras titulaciones y ciclos formativos se mantienen suspendidas, porque la situación epidemiológica ha mejorado, pero el riesgo de contagio y transmisión del coronavirus continúa siendo elevado.

**BOLETÍN DE PRECOLEGIACIÓN**

Colégiate. La condición de precolegiado da derecho a:



- Acceso a información colegial
- Servicio de ofertas de empleo tanto nacional como en el extranjero (sólo para alumnos del último curso)
- Utilizar el Servicio de Biblioteca y préstamos de fondos bibliográficos
- Participación en los grupos de Trabajo del Colegio
- Asistencia a actividades formativas, profesionales y científicas en condiciones especiales
- Suscripción gratuita a la revista Investigación & Cuidados
- Servicio de orientación laboral y salidas profesionales
- Acceder a los descuentos en los numerosos establecimientos comerciales
- Para precolegiarse es necesario rellenar el siguiente formulario

Nombre: \_\_\_\_\_ Apellidos: \_\_\_\_\_  
 Población nacimiento: \_\_\_\_\_ Provincia: \_\_\_\_\_  
 Fecha nacimiento: \_\_\_\_\_ NIF: \_\_\_\_\_  
 Universidad: \_\_\_\_\_  
 Curso: \_\_\_\_\_ Dirección: \_\_\_\_\_  
 Código Postal: \_\_\_\_\_ Población: \_\_\_\_\_  
 Provincia: \_\_\_\_\_ E-mail: \_\_\_\_\_  
 Teléfono: \_\_\_\_\_ Teléfono móvil: \_\_\_\_\_

# 50.000 Estudiantes de la Red Vives valoran la trayectoria a la Universidad

El cierre del trabajo de campo de la encuesta Vía Universitaria da inicio a la fase de análisis de datos, que conducirá el equipo de investigación del programa



La fase de trabajo de campo del programa Vía Universitària (2020-2022) de la Red Vives, en la que participan 20 universidades de Cataluña, Comunidad Valenciana, Islas Baleares y Andorra, ha cerrado el periodo de encuestación a los estudiantes universitarios con la obtención de 50.000 respuestas. La siguiente fase del programa, dedicada al análisis de los datos, tendrá lugar durante los próximos meses y será llevada a cabo por un equipo de investigación multidisciplinario integrado por doce investigadores e investigadoras.

*Via Universitària: Accés, condicions d'aprenentatge, expectatives i retorns dels estudis universitaris (2020-2022)* hará públicos los resultados de este tercer informe en mayo de 2022. Los resultados de la segunda edición del programa, publicados en mayo de 2019, hicieron patente que los estudiantes tenían mejores expectativas de futuro que tres años antes, si bien la Universidad todavía necesitaba introducir medidas para favorecer la equidad en el acceso a la educación superior.

También se destacó la importancia del apoyo familiar a la hora de sufragar los gastos de los estudios universitarios, al ser la primera fuente de financiación. En materia de género, se constató que, a pesar de ser mayoría en la Universidad, las mujeres todavía estaban subrepresentadas en las ingenierías y titulaciones mixtas. En cuanto a la docencia, los resultados apuntaron a una presencia todavía minoritaria de las metodologías innovadoras.

La finalidad del programa Vía Universitaria es conocer el perfil del estudiantado universitario, sus condiciones de estudio, la satisfacción con la docencia y la vinculación con la Universidad. La encuesta recoge datos sobre las trayectorias del estudiantado desde una triple perspectiva: la equidad en el acceso y vida en los estudios superiores; la transformación de la realidad de los estudiantes como resultado de un entorno social cada vez más diverso, y la calidad de las metodologías de enseñanza y aprendizaje. En esta tercera edición se analizará el impacto de la crisis sanitaria en los estudios. El conocimiento generado por el programa ayudará a orientar y guiar las propuestas de mejora de las políticas universitarias, tanto de las universidades mismas como de los decisores públicos.

La tercera edición de Vía Universitaria está impulsada por las universidades Abad Oliba CEU, Alicante, Andorra, Autònoma de Barcelona, Barcelona, CEU Cardenal Herrera, Girona, Illes Balears, Internacional de Catalunya, Jaume I, Lleida, Miguel Hernández de Elche, Oberta de Catalunya, Politècnica de Catalunya, Politècnica de València, Pompeu Fabra, Ramon Llull, Rovira i Virgili, València y Vic Central de Catalunya. La Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña (AQU) asume la dirección técnica. El programa también cuenta con el apoyo de la Agencia de Calidad de la Enseñanza Superior de Andorra (AQUA), de la Agencia Valenciana de Evaluació i Prospectiva (AVAP) y de la Generalitat de Cataluña.

Síguenos en:

[www.facebook.com/cecova](http://www.facebook.com/cecova)

[@enfercecova](https://twitter.com/enfercecova) <http://twitter.com/enfercecova>

[www.youtube.com/CecovaTV](http://www.youtube.com/CecovaTV)





# Cristina Monforte Royo, presidenta de la Conferencia Nacional de Decanos de Enfermería, explica los cambios a los que invita la experiencia del coronavirus

Cristina Monforte Royo, presidenta de la Conferencia Nacional de Decanos de Enfermería y directora del Departamento de Enfermería de la Universitat Internacional de Catalunya, ha manifestado que no se van a llevar a cabo modificaciones curriculares del plan de estudios de Enfermería y que no se tiene que incorporar una asignatura que se llame 'Atención al Covid', pero que sí va a ser necesaria una reformulación interna de contenidos.

Así lo informó Redacción Médica en una entrevista publicada recientemente en la que la presidenta de la Conferencia Nacional de Decanos de Enfermería, indicaba que "lo que necesita Enfermería es entender muy bien el mecanismo de acción del virus. Aunque no se realice ninguna modificación, va a requerir la atención al paciente con Covid dentro de las asignaturas clínicas. Se va a tener que introducir todo lo que tiene que ver con Covid-19 de forma transversal. En Virología, definir y tratar el SARS-CoV-2, mientras que en Salud Pública, obligatoria en el plan de estudio, gestión y control de pandemia", tras la realización de una revisión sistemática de la literatura y el análisis conjunto llevado a cabo con los centros sanitarios.

De hecho, en la citada entrevista manifiesta que en Virología ya se aborda el SARS-CoV-2 debido a su relevancia y que debido a esta situación de emergencia sanitaria provocada por la pandemia se ha acelerado la necesidad de reforzar los conocimientos en gestión y control de pandemia, pues tal y como dice, "hasta ahora no lo estábamos tratando porque lo veíamos propio de países del sudeste asiático", lo que destaca la necesidad de que los estudiantes de Enfermería cuenten con los conocimientos necesarios para poder abordar cualquier situación que pueda darse en el futuro.

Un argumento que apoya y refuerza en el hecho de que cuando aumenta el conocimiento sobre la patología y gestión y control de la pandemia, hay más voluntad de trabajar en atención de estos pacientes, toda vez que "hay una relación directa. Aumenta la confianza de los estudiantes y, por tanto, disminuye su miedo", de acuerdo a una revisión sistemática de la literatura realizada recientemente.

## La vacunación contra la Covid-19 en los programas formativos

La presidenta de la Conferencia Nacional de Decanos de Enfermería también abordó en la citada entrevista la cuestión relativa a la presencia de la vacunación contra la Covid-19 en los programas formativos de los estudios de Enfermería. En este sentido dijo que "ya sea en Enfermería Comunitaria o en Salud Pública, se va a tener que introducir la vacunación frente al Covid porque las enfermeras van a ser quienes las administren", haciendo incidencia al mismo tiempo en este sentido



en que las enfermeras van a tener que conocer tanto el mecanismo de acción por los que actúa la vacuna como los efectos secundarios y signos de alarma que pueda presentar la misma.

Cristina Monforte Royo se refirió también a la parte práctica de la formación de los estudiantes de Enfermería en la utilización de los equipos de protección individual (EPI). En este sentido puso en valor esta formación práctica recurso imprescindible en el tratamiento de los pacientes Covid. "Hasta ahora había alguna iniciativa en las universidades, pero la experiencia era mínima. Ahora, con la pandemia, se ha visto muy relevante y fundamental. Ha pasado a ser una nueva habilidad: tienen que saber vestirse correctamente para la autoprotección y la protección de los demás como forma de control de la pandemia", dijo al respecto en sus declaraciones.

En ese sentido recordó sobre la crisis por el primer contagio de Ébola en España que en aquel momento se tuvo que ofrecer una formación específica en este sentido a los profesionales porque no existía la misma. "No podemos permitirnos que el estudiante acabe el Grado sin saber vestirse. De hecho, como están de prácticas, es una exigencia de los centros sanitarios. Es más, durante la primera ola, fueron los centros sanitarios los que asumieron esa formación con los estudiantes de 4º curso que se hallaban trabajando de auxilio sanitario", añadió al final de la citada entrevista.



# ¿Qué posición ocupan las universidades españolas a nivel internacional?



La competencia entre regiones y países para atraer talento e inversiones, junto con el hecho de que las universidades son consideradas esenciales para el desarrollo económico y social del entorno que las rodea, ha propiciado que crezca el interés por la posición que ocupan las universidades españolas a nivel internacional. Esto explica el porqué del desarrollo de sistemas complejos de indicadores, como por ejemplo el European Innovation Scoreboard de la Unión Europea o el Science, Technology and Industry Scoreboard de la OCDE, y la creciente relevancia de los rankings mundiales de universidades tales como el Academic Ranking of World Universities (ARWU), el Times Higher Education (THE), el Quacquarelli Symonds(QS) y el U-Multirank.

Así lo indica la Fundación CyD en su web en una noticia sobre la posición que ocupan las universidades españolas a nivel internacional. Dicha noticia hace referencia a que en los últimos años los rankings internacionales han ido adquiriendo cada vez más importancia, ya que son instrumentos que habilitan el análisis y la comparativa de los modelos universitarios, a su vez que se presentan como herramientas útiles para medir las fortalezas y debilidades de los sistemas universitarios y compararlos con otros, ofreciendo también la posibilidad de comparar universidades a nivel institucional y por ámbitos de conocimiento.

Haciendo referencia al capítulo 4 del Informe CYD 2019, se aborda el estudio de los rankings institucionales, haciendo una evaluación general de la posición del sistema universitario español a escala mundial. Para ello, analizan la posición de las universidades españolas a nivel internacional, primero, en U-Multirank y, segundo, en ARWU, THE y QS.

Así, se indica que se dedica a U-Multirank especial atención porque se distingue de los demás rankings por su metodología. ARWU, THE y QS utilizan ponderaciones para calcular indicadores sintéticos y presentan los resultados ordenando las universidades según el valor del indicador obtenido. A su vez, U-Multirank ofrece una serie de indicadores sin calcular ningún indicador sintético y presenta los resultados obtenidos por las universidades participantes según grupos de rendimiento. De esta manera, es imposible hablar de la mejor universidad, pero sí es posible realizar un análisis más detallado de las fuerzas y debilidades de cada universidad y del sistema universitario del país, se indica

## Posicionamiento de las universidades españolas a nivel internacional

La citada noticia continúa con el argumento de que los diferentes rankings facilitan una visión de las universidades y de los sistemas universitarios. Sin embargo, se trata únicamente de una visión desde dentro del sistema universitario mundial que debe ponerse en su contexto para tener en cuenta el entorno de las instituciones de educación superior. Por este motivo, se dedica el cap.tulo 4 del Informe CYD2019 a analizar la posición que el sistema universitario español ocupa en los principales rankings internacionales de universidades.

## El rendimiento del sistema universitario español según U-Multirank

A partir de los datos procedentes de la séptima edición de U-Multirank, en Fundación CYD manifiestan que han analizado el rendimiento de las universidades españolas comparándolo con todas las instituciones internacionales incluidas en UMR y con las universidades de la UE-28.

En la dimensión de enseñanza y aprendizaje, para el indicador de tasa de graduación de grado, las universidades españolas tienen mayor peso en el grupo de rendimiento IV, mostrando un rendimiento inferior al de las instituciones de educación superior (IES) europeas y mundiales que participan en U-Multirank. De hecho, tal y como se indica, de todos los indicadores seleccionados, este es donde menor porcentaje de universidades españolas hay en los grupos de mayor rendimiento.

En el caso de la tasa de graduación de máster, la imagen es totalmente distinta: las universidades españolas obtienen unas ratios que las hacen situarse de forma generalizada en los grupos de muy buen y buen rendimiento (71,01%), mostrando unos resultados mejores que el conjunto de IES europeas y mundiales.

En la dimensión de investigación, el sistema universitario español se posiciona por debajo del conjunto de las IES mundiales y de la UE que participan en U-Multirank. En todos los indicadores excepto en publicaciones en acceso abierto, la presencia de universidades en los grupos de muy buen o buen rendimiento (grupos I y II) es menor que la del conjunto de las IES mundiales y de la UE. En la mayoría de los indicadores de esta dimensión las universidades españolas se concentran en el grupo III.



En transferencia de conocimiento, continua la noticia, las universidades españolas obtienen mejores resultados en los indicadores publicaciones citadas en patentes e ingresos de formación continua. En los otros cuatro indicadores analizados su presencia en los grupos de mayor rendimiento es menor que la de universidades europeas y del resto del mundo. Sobre todo, en publicaciones con empresas y spin-offs, donde las diferencias son más acusadas.

En la dimensión de orientación internacional, destaca el indicador movilidad de estudiantes, con una presencia de universidades en grupos de muy buen y buen rendimiento, un 32,4 y un 16,7% mayor que la de las IES mundiales y europeas, respectivamente. Sin embargo, los resultados obtenidos en titulaciones en idioma extranjero, profesorado extranjero y en publicaciones en colaboración con instituciones extranjeras muestran que el grado de internacionalización de las universidades españolas está por debajo del resto de IES de la UE y mundiales.

En contribución al desarrollo regional, las universidades españolas superan a las europeas y mundiales en todos los indicadores. Esto significa que el porcentaje de universidades españolas en grupos de muy buen y buen rendimiento es superior al resto.



## La web de la Universidad de Alicante, en el 'top 20' del sistema universitario español, según el ranking Webometrics del CSIC

La web de la Universidad de Alicante se coloca en el puesto 19º como la mejor del sistema universitario español, según el 'Webometrics Ranking of World Universities' que elabora bianualmente el Laboratorio de Cibermetría del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC).

Esta clasificación, que cuenta con un amplio reconocimiento internacional, valora la presencia y el impacto web de más de 31.000 instituciones académicas de todo el mundo. La Universidad de Alicante se sitúa en el puesto 217 a nivel europeo y en el 498 del mundo. <http://www.webometrics.info/en/Europe/Spain>

El 'Ranking Web of Universities' se elabora teniendo en cuenta varios factores basados en cuatro indicadores principales: presencia y actividad del dominio web de cada universidad; visibilidad, que se obtiene midiendo los enlaces externos; transparencia, que incluye las citas en Google Scholar de los mejores investigadores; y excelencia, que recoge el número de artículos científicos que están en el 10% de los más citados en 27 disciplinas académicas. En este sentido, la puntuación de la UA alcanza valores de 450 en cuanto a impacto, 326 en transparencia o apertura y 863 en excelencia.

### Ranking Web de Universidades

El 'Webometrics Ranking of World Universities' es una iniciativa del Laboratorio de Cibermetría del Consejo Superior de Investigaciones



Científicas (CSIC) que, desde 2004, elabora una nueva edición cada seis meses. Según los editores de esta clasificación, el objetivo original del mismo es promover la presencia académica en la web, apoyando las iniciativas de acceso abierto para aumentar significativamente la transferencia del conocimiento científico y cultural generado por las universidades a toda la sociedad. Webometrics es un ranking elaborado en España que cuenta con gran reconocimiento internacional y que evalúa a todas las universidades del mundo.



# La tasa de éxito de las mujeres en las universidades públicas de la Comunidad Valenciana mejora en cinco puntos los resultados de los hombres

Las mujeres registran mejor resultado académico que los hombres en las universidades públicas valencianas, según los datos del Sistema de Información de las Universidades Valencianas Públicas (SIUVP), la plataforma web gestionada por el Ivie, que integra información sobre la Universidad de Alicante, la Universitat Jaume I de Castelló, la Universidad Miguel Hernández de Elche, la Universitat Politècnica de València y la Universitat de València.

La tasa de éxito en los grados, es decir el porcentaje de créditos aprobados sobre el total de presentados, se sitúa en el 91% en el caso de las mujeres, mientras que se reduce al 86% en el alumnado masculino, en el curso 2018-2019 (último disponible). En su conjunto, la media de créditos aprobados de grado respecto a los presentados es del 89%, 1,5 puntos por encima del conjunto de universidades públicas españolas.

Los mejores resultados de las mujeres se mantienen en cada una de las cinco ramas de enseñanza analizadas. La mayor ventaja se observa en la rama Ciencias Sociales y Jurídicas, donde las mujeres registran una tasa de éxito del 91% frente al 87% de los hombres. Sin embargo, también se encuentran mejores porcentajes de créditos aprobados en Artes y Humanidades (93% frente a 90%), Ciencias (89% frente a 87%), Ciencias de la Salud (93% frente a 91%) y Arquitectura e Ingeniería (85% frente a 83%). En este último caso, se aprecia el mejor rendimiento de las mujeres, pese a ser una minoría de alumnas frente al 73,5% de estudiantes masculinos. Es decir, aunque todavía son pocas las mujeres que optan por esta rama de enseñanza, las que lo hacen obtienen mejores resultados que los hombres.

Tasa de éxito en los estudios de grado (%)		
	Mujeres	Hombres
Ciencias de la Salud	93	91
Artes y Humanidades	93	90
Ciencias Sociales y Jurídicas	91	87
Ciencias	89	87
Arquitectura e Ingeniería	85	83
<b>Total grados</b>	<b>91</b>	<b>86</b>

La diferencia por sexos que se muestra en los grados no parece ser significativa, sin embargo, en el caso de los másteres, ya que apenas hay un punto de distancia entre la tasa de éxito de los estudiantes hombres (98%) y las mujeres (99%). Entre los factores que pueden explicar el mayor porcentaje medio de éxito en los másteres que en los grados, se encuentra el hecho de que se trata de estudios escogidos expresamente para mejorar la formación de postgrado, de menor duración, con mayor coste de matrícula y edad más avanzada del alumnado.

La plataforma SIUVP (Sistema de Indicadores de las Universidades Valencianas Públicas), creada por las universidades públicas valencianas y el Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (Ivie), acaba de actualizar 27 de los indicadores que integra. Además de los que se refieren al rendimiento académico, la web amplía el periodo temporal



de la información correspondiente a otros aspectos relacionados con el alumnado, la internacionalización, los recursos humanos o la investigación y transferencia.

Tras esta actualización, se comprueba cómo sigue aumentando el porcentaje de estudiantes de grado procedentes de otras provincias, que ya alcanza el 24,4%. Es decir, casi uno de cada cuatro alumnos de grado de las universidades públicas valencianas tenía su domicilio natal en otra provincia. En 2018/2019, un curso todavía no marcado por la aparición del coronavirus y sus restricciones a la movilidad, también seguía creciendo el número de universitarios extranjeros. Las cinco universidades analizadas contaban con un 5,8% de estudiantes de grado de otros países, frente al 3,8% registrado siete años antes, en el curso 2012/2013. Si en lugar de los estudiantes de grado, se recopilan los datos de estudiantes de máster extranjeros, este porcentaje se eleva hasta el 17,8% en el último curso.

Los datos, procedentes de las propias universidades en un ejercicio de transparencia, incluyen también información general sobre acceso universitario y tasas de ocupación. En el curso 2018/2019 se matricularon en las universidades públicas valencianas un total de 35.339 alumnos de nuevo ingreso (incluye grados y másteres), con una tasa de ocupación en titulaciones de grado que alcanzó el 92,3%

La información recogida en la plataforma SIUVP abarca desde los aspectos más puramente académicos, como la oferta y la demanda docente, hasta los datos económicos más concretos sobre los recursos y resultados de la actividad de cada universidad. En concreto, los indicadores se agrupan en los siguientes campos:

- Acceso universitario
- Estudiantes
- Rendimiento académico
- Internacionalización
- Recursos Humanos
- Investigación y transferencia
- Datos económicos

Todos los indicadores se pueden consultar en [www.siuvp.es](http://www.siuvp.es)



# El Foro de Empleo de Ciencias de la Salud de la UV reivindica el necesario rol de los sanitarios en la pandemia

El Foro de Empleo y Emprendimiento virtual del Área de Ciencias de la Salud de la Universitat de València se realizó con la participación de la rectora de la Universitat de València, M.<sup>a</sup> Vicenta Mestre, y la máxima representante de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, Ana Barceló, quienes destacaron que la actual pandemia por el coronavirus ha puesto de manifiesto la importancia de todos los ámbitos de la salud para mejorar la calidad de vida de las personas.

Con el apoyo de cerca de 30 destacadas empresas, el encuentro online estuvo encabezado por grandes referentes del área que aportaron una atractiva programación e interesantes conferencias dirigidas a los diferentes centros (Facultat de Medicina i Odontologia, Fisioteràpia, Infermeria i Podologia y Psicologia i Logopèdia).

Unas 150 personas asistieron al evento que puso el foco en el análisis del necesario papel de los sanitarios durante la pandemia por la COVID-19. Estudiantes y titulados del sector de la salud aprovecharon la oportunidad de conectar con entidades específicas de su área laboral y sacar partido de sus consejos para impulsar su empleabilidad.

## Programación

El acontecimiento comenzó con la inauguración institucional a cargo de representantes de UVocupació (organizador de la jornada a través del Vicerrectorado de Ocupación y Programas Formativos), representantes de los centros y de la Universitat de València.

Los decanos de las facultades colaboradoras felicitaron a todas las personas que han hecho posible la organización de este foro, subrayando la importancia del mismo. Por parte de Infermeria i Podologia, Antoni Merelles, señaló que la titulación de Enfermería “tiene muchas posibilidades laborales en el sector público, mientras que por contra, podología destaca en el mundo profesional privado”. Y confió: “La gran particularidad de este encuentro es el darse a conocer que tiene el estudiantado, así como la oportunidad de ser contratado. La jornada promete”.

La sesión inaugural contó con la intervención destacada de la consellera Barceló, quien motivó al estudiantado a participar de estos encuentros: “El Foro sirve para dar respuesta a las empresas y es una oportunidad para los alumnos de conseguir un trabajo de calidad, por eso la jornada va a resultar provechosa y enriquecedora”. Además, Ana Barceló remarcó que la crisis por la COVID-19 ha puesto a prueba el sistema sanitario y a los profesionales, “obligándonos a adaptarnos, al mismo tiempo que ha generado nuevos perfiles laborales”.

La primera mesa redonda estuvo formada por el análisis de los temas de empleo público y trabajo en el extranjero, presentada por Gloria Segarra, vicedecana de la Facultat de Medicina i Odontologia. Los ponentes fueron Almudena Sales, de red EURES (LABORA); Paula Placencia, titulada en Psicología; Begoña Brage, titulada en Enfermería; y Carmen Gavaldá, titulada en Odontología, y responsables del Ministerio de Sanidad y de la Subdirección General de Recursos Humanos de la Conselleria de Sanidad (Generalitat Valenciana).

A partir de las 11:00 horas, comenzó la conferencia ‘Equipos multidisciplinarios, profesiones emergentes y emprendimiento’, moderada por Luis Such, PDI Facultat de Fisioteràpia. Intervinieron: Ernesto Sanz, titulado en Medicina, de la empresa S2 GRUPO; Miguel Cortell, titulado en Fisioterapia y emprendedor; Nicolás Garrido, IVI (Instituto Valenciano de Infertilidad); María Dolores Navarro, especialista de la Unidad de Neurorehabilitación VITHAS; y Linnea Sánchez, de Psicólogas y Psicólogos Sin Fronteras.

Finalmente, se dio paso al recorrido a los stands empresariales, salas de



atención virtual de cada entidad participante con charlas de profesionales para conocer las oportunidades laborales disponibles. Allí el estudiantado pudo interactuar directamente con las instituciones sobre sus perfiles laborales, actividad de la empresa, canales de empleo, etc. El Foro terminó con la sección de stands para el estudiantado, mientras que para las empresas (entre las que se encontraron farmacéuticas, colegios, centros, clínicas, fundaciones, asociaciones, y empresas públicas y privadas) culminó con un reconocimiento y networking en una sala exclusiva.

# Foro de Empleo de Enfermería UCV

## Pleno empleo para los alumnos de Enfermería

La Universidad Católica de Valencia (UCV) ha celebrado en formato online el Foro de Empleo de Enfermería para estudiantes de cuarto curso, organizado por el propio Grado y el Área de Prácticas y Empleo de esta institución universitaria. En la sesión han participado la decana adjunta de la titulación, Esther Navarro, y Juan José Tirado, presidente del Colegio de Enfermería de Valencia y del CECOVA.

La decana adjunta de Enfermería, Esther Navarro, hizo alusión al “pleno empleo” que se van a encontrar los alumnos una vez se gradúen, y les ha animado a “ser humildes” y a “demostrar que están perfectamente preparados para ejercer la profesión”.

En este sentido, Navarro subrayó que “los estudiantes han recibido a nivel técnico una formación inmejorable, y a nivel humano les acompaña el espíritu cristiano de querer a los demás en el que les hemos formado”.

La decana también se refirió a la situación de emergencia sanitaria a la que se van a enfrentar una vez se gradúen y señaló que esta crisis “ha puesto en su sitio a la enfermería dentro del sistema sanitario español”.

“Hemos ocupado puestos de liderazgo organizativo en cuanto a control de la infección. Se ha visto más que nunca que la Enfermería es el esqueleto que vertebraba nuestro sistema sanitario”, añadió.

En esta misma línea se expresó el presidente del Colegio de Enfermería de Valencia, Juan José Tirado, que ha afirmado que “la crisis del Covid ha situado a la Enfermería en el lugar protagonista que le corresponde”.

Tirado informó a los alumnos de todas las ventajas que tiene colegiarse y de los inconvenientes de no hacerlo. Asimismo, el presidente del Colegio de Enfermería hizo hincapié en la necesidad de fomentar la investigación en Enfermería y ha manifestado que “una profesión solo avanza si investiga”.

### Un futuro con múltiples posibilidades

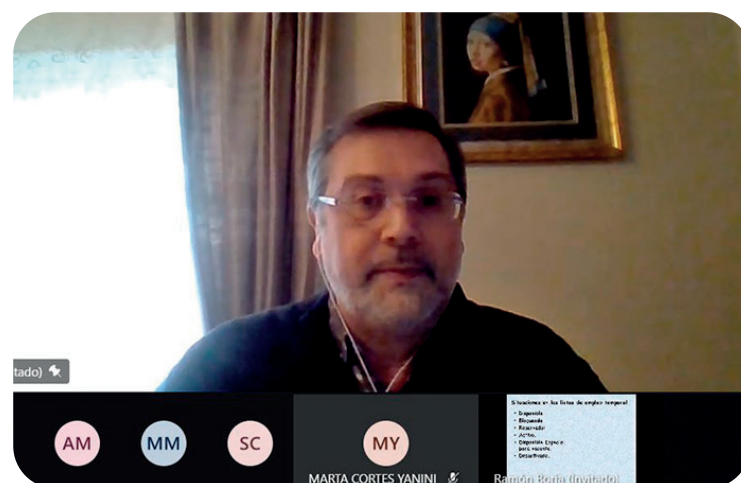
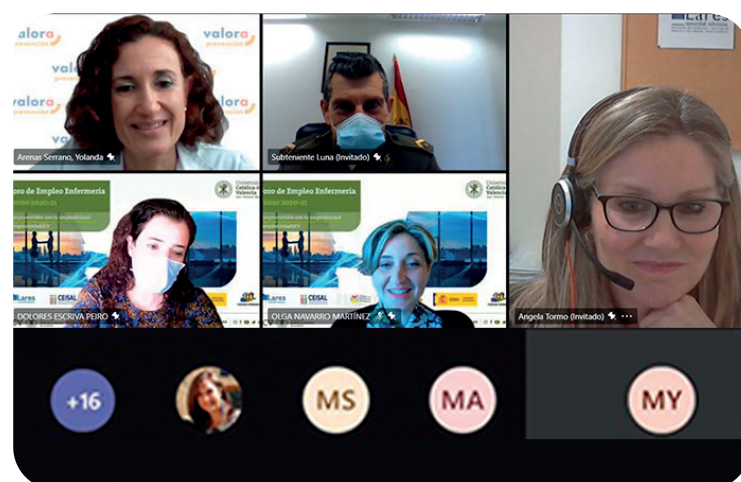
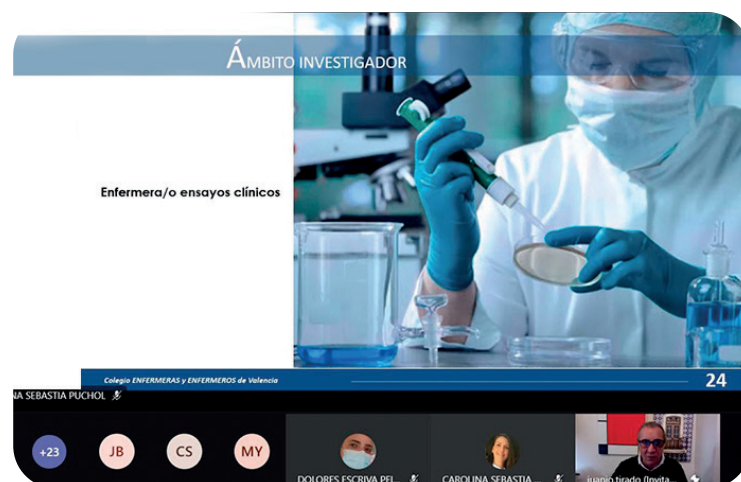
La sesión incluyó dos mesas redondas en las que los alumnos tuvieron la oportunidad de conocer de primera mano aspectos importantes de cara a su inminente desembarco en el mundo laboral.

En la primera mesa, dedicada al itinerario profesional, participaron Ángela Tormo, del Grupo Lares, que disertó sobre la Enfermería en residencias de mayores; el subteniente José M. López Luna, que lo hizo sobre la Enfermería en las Fuerzas Armadas Españolas; Yolanda Arenas, de Valora Prevención, que abordó el sector privado relacionado con la salud laboral y la prevención de riesgos; y Olga Navarro, que ha aportado el punto de vista del emprendimiento.

A continuación, tuvo lugar una segunda mesa redonda, centrada esta vez en el itinerario académico e internacional, en la que participaron la ex alumna de la UCV, Ángela Soler, de CEISAL, que se refirió a las especialidades de Enfermería y a la preparación de oposiciones; y la decana adjunta Esther Navarro, que disertó sobre las grandes posibilidades que ofrece la formación y el empleo en el extranjero.

La edición de este año del Foro de Empleo de Enfermería finalizó con una ponencia sobre formación y empleo público, impartida por Ramón Borja, RRHH del Hospital Universitario La Fe de Valencia.

En el Foro, también se presentaron los servicios centrales que la UCV pone a disposición de los alumnos de último curso. Es el caso del Área de Prácticas y Empleo; el Área de Alumni, que engloba toda la relación con los antiguos alumnos, y el Área de Postgrados.





# Formando a futuros enfermeros en la prevención del suicidio en la Universidad CEU Cardenal Herrera

Cada año más de 3.500 personas fallecen por suicidio en España. Según los últimos datos del Instituto Nacional de Estadística, en 2018 el suicidio fue un año más la mayor causa de mortalidad externa, por encima de los accidentes de tráfico.

Estos han sido algunos de los datos que se han ofrecido en el Seminario Prevención del Suicidio, organizado por la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad CEU Cardenal Herrera en Valencia. Un encuentro dirigido a los estudiantes de tercer curso de Enfermería de la CEU UCH, que ha contado con la participación online del psicólogo Daniel López, presidente de la Asociación de Profesionales en Prevención y Postvención de la conducta Suicida "Papageno".

En su intervención, ha recordado que en nuestro país "la salud mental sigue siendo la hermana pobre de la sanidad". Junto a los escasos medios destinados a salud mental, ha señalado que "los mitos sobre el suicidio" y la falta de formación especializada, hace que en muchos casos sea complicado encontrar recursos de atención para esta problemática.

En este sentido, el psicólogo ha defendido la necesidad de impulsar un Plan Nacional de Prevención Contra el Suicidio, "es hora de vencer el estigma y dejar de darle la espalda a este fenómeno, dando una respuesta contundente de la sociedad en su conjunto para prevenirlo".

## Enfermería, clave en la detección precoz de los casos de riesgo

En el transcurso del Seminario, los futuros enfermeros han podido conocer algunos factores de riesgo como la depresión, los trastornos de



personalidad, el alcoholismo, así como diferentes problemas de salud mental, que pueden incidir en el desarrollo de una conducta suicida.

"El profesional de Enfermería suele ser un referente que cuida a los pacientes y con el que muchas veces comparten información que puede hacer saltar las alarmas", ha subrayado la profesora de Enfermería Marta Lluesma, coordinadora del Seminario Prevención del Suicidio.

En esta línea, el psicólogo Daniel López ha coincidido en afirmar que "La Enfermería es una profesión con una relación muy estrecha con la población. Su labor en la detección precoz de los casos de riesgo es primordial, así como la labor de escucha aparejada".

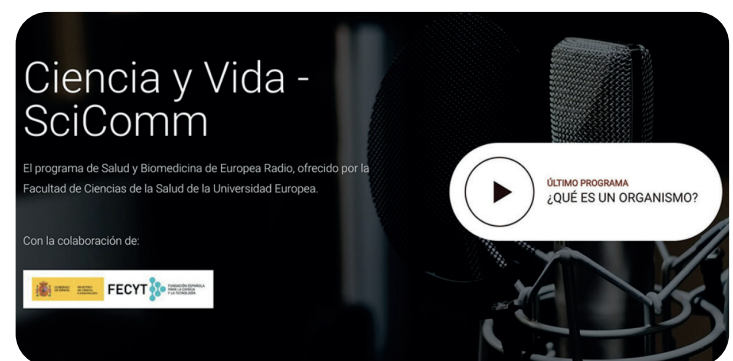
Actualmente no existe ningún cuestionario de cribado para el riesgo de suicidio que haya demostrado fiabilidad.

# "Ciencia y Vida - SciComm" de la Universidad Europea alcanza su programa 39

El proyecto de divulgación "Ciencia y Vida - SciComm" da un paso más allá. En 2019 consiguió la financiación de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT) en la Convocatoria de ayudas para el fomento de la cultura científica, tecnológica y de la innovación y hoy en día sigue avanzando, alcanzando cerca de 40 programas que acercan a la sociedad el conocimiento y el aprendizaje científico desde un punto de vista humanístico y centrado especialmente en el aspecto biosanitario de la ciencia.

Ahora, más que nunca, nos interesamos por los hechos científicos que explican la enfermedad y su impacto, pero también más que nunca nos topamos con informaciones falsas o mal comunicadas, con las conocidas fake news. Por ello, este canal de información multimedia no sólo busca establecer una conexión entre ciencia básica, medicina y humanidades (psicología, filosofía de la ciencia), sino también abrir numerosos debates sobre el impacto ético, legal y social de la ciencia en nuestras vidas a través de la colaboración entre profesionales de los medios de comunicación y profesionales del área de la Salud.

"¿Qué es un organismo?", "Grandes mujeres de la Ciencia" o "La ciencia-ficción cinematográfica y las analogías con la realidad: Alien" son algunos de los programas ya disponibles en formato podcast y dirigidos tanto a



un público general como especializado que tenga interés y curiosidad por aprender algo nuevo cada día. Además, este programa de salud de Europea Radio, ofrecido por la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Europea, está abierto a todo aquel que quiera participar ofreciendo un punto de vista diferente.

Detrás de 'Ciencia y Vida - SciComm' se encuentra un equipo de entusiastas de la divulgación formado por profesores y estudiantes de las Ciencias de la Salud y de la Comunicación que persiguen cada día hacer de este canal todo un referente de contenido científico de calidad.



## TECNOLOGÍA

## Noticias

**VENDAJE DE GEL ANTIBACTERIANO**

Un vendaje de gel antibacteriano utilizando las cáscaras desechadas de la fruta tropical durian ha sido desarrollado por investigadores de alimentos de la Universidad Tecnológica de Nanyang (NTU) de Singapur. El durián es una fruta muy apreciada en el sudeste asiático cuya pulpa dulce que rodea las semillas en el interior se considera un manjar. Los científicos de la NTU han extraído celulosa de alta calidad de las cáscaras de durián y la han combinado con glicerol, un subproducto de desecho de la industria del biodiésel y el jabón, con lo que han conseguido crear un gel suave que se puede cortar en vendajes de varias formas y tamaños.

**APLICACIÓN WEB PARA EL RIESGO DE PROPAGACIÓN DE LOS VIRUS**

'SpillOver' es una aplicación web desarrollada por un grupo de científicos de la Universidad de California (UC Davis), en Estados Unidos. Una aplicación creada gracias a la colaboración de expertos de todo el mundo y gracias a la cual se consigue clasificar el riesgo de propagación de virus recién descubiertos de la vida silvestre a los humanos, siendo la primera herramienta de código abierto creada hasta el momento capaz de evaluar los virus de la vida silvestre para estimar su propagación zoonótica y su potencial pandémico.

**DETECCIÓN DE COVID-19 CON LA COAGULACIÓN**

Tiger Tech Covid Plus es el nombre de un dispositivo que es capaz de identificar ciertos biomarcadores que pueden ser indicativos de una infección por Covid-19. Se trata de un brazalete con sensores de luz y un procesador integrado que se coloca en el brazo izquierdo por encima del codo, permitiendo con ello la obtención de datos sobre el flujo sanguíneo del paciente mediante una medición tras la cual el procesador ofrece datos sobre la coagulación en sangre, permitiendo con ello detectar si se hay hipercoagulación, anomalía muy común en los pacientes Covid.

**APP DE IA PARA LOS RAYOS X DE TÓRAX**

RADLogics es una nueva aplicación de radiología que sirve para identificar las radiografías de tórax susceptibles de contener un neumotórax, lo que facilita su detección y que sean sometidas a una revisión urgente por el especialista. Esta nueva aplicación analiza las imágenes en busca de características que sugieran neumotórax gracias a la utilización de un algoritmo de inteligencia artificial (IA). La aplicación se entrenó a través del reconocimiento de patrones para detectar neumotórax utilizando cientos de radiografías de tórax.

**BEESEET**

Beeseet es una aplicación que permite a los profesionales sanitarios dictar sus notas y que las transcribe y permite una organización intuitiva de las mismas mediante el uso de etiquetas personalizadas. Gracias a la organización en categorías, permite encontrar de forma rápida y cómoda la información recopilada sobre el paciente. Además, puede contribuir a reducir la transmisión de la Covid-19, ya que evita usar ordenadores para apuntar la información, pudiendo hacerlo a través de los propios teléfonos móviles. La aplicación cumple con el reglamento general en materia de protección de datos y han diseñado un sistema a través del que se asegura tanto la privacidad del usuario como de todas sus notas.

**DETECTOR DE SOBREDOSIS DE OPIOIDES**

RESPMETER es un biosensor portátil que se coloca en el pecho y que es capaz de detectar la depresión respiratoria inducida por el uso inadecuado de opioides, momento en el cual, y tras detectar también una depresión respiratoria, envía una alerta a los profesionales sanitarios. RESPMETER ha sido reconocido por la FDA (Administración de Alimentos y Medicamentos de Estados Unidos) como el dispositivo más innovador, tal y como fue anunciado por la compañía Altair Medical, su creadora.