

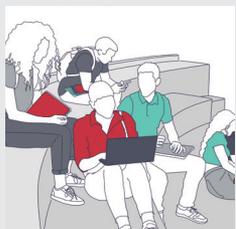
# Enfermería

## Universidad

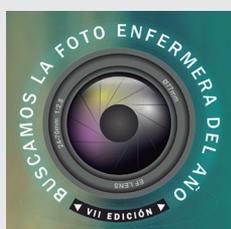
Periódico de la Organización Colegial de Enfermería de la Comunidad Valenciana  
Dirigido al alumnado del Grado de Enfermería



### Unidad Enfermera reclama al Ministerio de Universidades que la formación de los estudiantes del Grado de Enfermería sea siempre presencial



Universidades socialmente comprometidas ante los retos sociales



FotoEnfermería 2024: vuelve el certamen que recopila la historia de la enfermería



Titulaciones más demandadas para el curso 2024/2025

## Unidad Enfermera reclama al Ministerio de Universidades que la formación de los estudiantes del Grado de Enfermería sea siempre presencial

Pide también a Universidades que se estudie un incremento de las plazas de Grado de Enfermería para que el SNS cuente a medio y largo plazo con el número adecuado de profesionales.



Unidad Enfermera ha trasladado al Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades que la formación de los estudiantes del Grado de Enfermería debe ser siempre presencial, porque es la única manera de garantizar una óptima competencia y desempeño profesional de las futuras enfermeras.

Esta demanda ha sido abordada en el transcurso de la reunión mantenida por los responsables de las organizaciones integrantes de Unidad Enfermera con el secretario general de Universidades del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, Francisco García Pascual.

Unidad Enfermera ha solicitado al responsable del Ministerio que dirija Diana Morant que regule la exigencia de presencialidad en los planes de estudios universitarios, desarrollando una regulación específica para las profesiones reguladas, como determina el artículo 14.8 del Real Decreto 822/2021.

La petición de las organizaciones enfermeras ha surgido a raíz de las diversas iniciativas que desde diferentes universidades privadas se están promoviendo con la intención de ofertar grados universitarios en Enfermería bajo modalidad semipresencial o, incluso, a distancia.

Unidad Enfermera incide en que la formación presencial es la mejor garantía para la adquisición de actitudes, aptitudes, competencias, conocimientos y habilidades necesarios para el ejercicio de la profesión enfermera con el fin de ofrecer la mejor atención y cuidados a la sociedad.

Estas organizaciones afirman que la modalidad docente híbrida o semipresencial tiene una repercusión negativa en la calidad de la formación de los estudiantes del Grado de Enfermería, ya que rompe el modelo formativo que integra la teoría con la práctica.

### Beneficios

Unidad Enfermera recalca que los estudios presenciales permiten a los estudiantes interactuar con el profesorado y recibir una respuesta inmediata sobre sus dudas o su desempeño. Una circunstancia que facilita, mejora y consolida su proceso de aprendizaje y posibilita adquirir técnicas de comunicación o a trabajar en colaboración con otras personas.

Asimismo, aseguran que el modelo formativo presencial permite trabajar competencias transversales imprescindibles para cualquier enfermera, como son la comunicación, el trabajo en equipo, la atención a los detalles, la visión global o la empatía.

Los estudios de Enfermería tienen un componente esencial basado en las prácticas clínicas reales en centros sanitarios y sociosanitarios, en las que se integran de manera efectiva los contenidos teóricos y las habilidades y competencias adquiridas previamente en laboratorios, talleres de salud y asistenciales, seminarios y centros de simulación, añaden.

**Plazas**

En la reunión también se abordó la necesidad de estudiar un incremento de las plazas de Grado de Enfermería, especialmente en las universidades públicas, para que el Sistema Nacional de Salud (SNS) cuente a medio y largo plazo con el número adecuado de profesionales. En la actualidad, nuestro país sufre un déficit crónico y estructural de enfermeras que afecta a la calidad en la atención y cuidados que se prestan a la ciudadanía.

Unidad Enfermera entiende que las administraciones y universidades deben trabajar de manera conjunta y coordinada para adecuar la oferta formativa en las facultades de Enfermería a las nuevas e importantes necesidades de salud de la población (envejecimiento, pluripatología, complejidad, cronicidad, dependencia...) y del sistema sanitario.

Para ello, entienden que se debe realizar un estudio de necesidades

que tenga en cuenta distintos factores, como el profesorado necesario en cada facultad, las infraestructuras de aulas existentes, o garantizar las prácticas adecuadas para que cada estudiante pueda realizar las horas necesarias en virtud de lo que establece la normativa, entre otros.

En definitiva, el objetivo es que el incremento del número de plazas de Grado de Enfermería se haga de manera gradual y respetando, en todo caso, los estándares de calidad formativos marcados por las agencias de evaluación de la calidad, concluyen desde Unidad Enfermera.

Unidad Enfermera está formada por el Sindicato de Enfermería, SATSE; el Consejo General de Enfermería (CGE); la Conferencia Nacional de Decanas y Decanos de Enfermería (CNDE), Sociedades Científicas Enfermeras, la Asociación Nacional de Directivos de Enfermería (ANDE) y la Asociación Estatal de Estudiantes de Enfermería (AEEE).

## Un total de 54 universidades españolas participan en alianzas europeas

España cuenta con 54 universidades en alianzas europeas, tras sumar 10 en 2024, y se sitúa como el tercer país con más instituciones en la iniciativa «Universidades Europeas», según los resultados de la quinta convocatoria, publicados recientemente por la Comisión Europea.

En 2019, fueron seleccionadas 11 universidades españolas; en la segunda convocatoria (2020), 13; en la tercera (2022), 7 universidades –tres en ampliación de consorcios y cuatro en nuevos–, y en la cuarta fueron elegidas 13 universidades y un conservatorio (8 en ampliación de consorcios y 5 en nuevas alianzas). En la quinta edición, las diez universidades seleccionadas participan en nuevas alianzas.

Los resultados sitúan a España como el tercer país con mayor número de instituciones de Educación Superior seleccionadas -54 universidades y un conservatorio, en 52 alianzas-, muy cerca de Alemania y Francia, con 66 y 63 instituciones, respectivamente. De todas las universidades españolas en esta iniciativa, 53 forman parte de CRUE.

«Universidades Europeas» cuenta con más de 65 alianzas en las que participan 560 instituciones de 35 países, incluyendo todos los miembros de la UE más Islandia, Noruega, Albania, Bosnia y Herzegovina, Montenegro, Macedonia del Norte, Serbia y Turquía.

### BOLETÍN DE PRECOLEGIACIÓN

Colégiate. La condición de precolegiado da derecho a:

- Acceso a información colegial
- Servicio de ofertas de empleo tanto nacional como en el extranjero (sólo para alumnos del último curso)
- Utilizar el Servicio de Biblioteca y préstamos de fondos bibliográficos
- Participación en los grupos de Trabajo del Colegio
- Asistencia a actividades formativas, profesionales y científicas en condiciones especiales
- Suscripción gratuita a la revista Investigación & Cuidados
- Servicio de orientación laboral y salidas profesionales
- Acceder a los descuentos en los numerosos establecimientos comerciales
- Para precolegiarse es necesario rellenar el siguiente formulario



Nombre: \_\_\_\_\_ Apellidos: \_\_\_\_\_  
 Población nacimiento: \_\_\_\_\_ Provincia: \_\_\_\_\_  
 Fecha nacimiento: \_\_\_\_\_ NIF: \_\_\_\_\_  
 Universidad: \_\_\_\_\_  
 Curso: \_\_\_\_\_ Dirección: \_\_\_\_\_  
 Código Postal: \_\_\_\_\_ Población: \_\_\_\_\_  
 Provincia: \_\_\_\_\_ E-mail: \_\_\_\_\_  
 Teléfono: \_\_\_\_\_ Teléfono móvil: \_\_\_\_\_

# Universidades socialmente comprometidas: ¿cuál es su papel ante los retos sociales?

## UNIVERSIDADES SOCIALMENTE COMPROMETIDAS

### ¿Cuál es su papel ante los retos sociales?



FUNDACIÓN  
CYD

Foto: Fundación CYD

Universidades socialmente comprometidas: ¿cuál es su papel ante los retos sociales? es un análisis realizado por la Fundación CYD que pone en valor la implicación de las universidades españolas en retos sociales como el compromiso con la igualdad, las medidas contra la discriminación y el acoso, las acciones que promueven la inclusión y la promoción de la salud. El estudio parte de una encuesta que profundiza en diferentes iniciativas destacadas de las universidades que mejor nivel de desempeño obtienen en estos asuntos.

Con este estudio, la Fundación CYD da a conocer cómo las universidades responden a cuestiones de relevancia para nuestra sociedad y comparte iniciativas destacadas de cinco universidades que pueden ser un ejemplo e inspirar a la sociedad, reconociendo su labor para contribuir al avance social.

#### Compromiso con la igualdad.

Las políticas de igualdad de género están presentes en las universidades, que dispo-

nen de comités o responsables de diversidad e igualdad. Entre las principales acciones que se realizan en este ámbito nos encontramos con: sensibilización, comunicación y formación (94,4%), velar por una participación y representación equilibrada en la comunidad universitaria (91,67%), disminuir las desigualdades en el acceso al puesto (90,28%) y promover medias de conciliación (88,89%).

#### Medidas contra la discriminación y el acoso.

Cerca del 95% de las universidades implanta políticas en este ámbito. Entre las principales medidas se encuentran: acciones contra el acoso sexual y por razón de sexo (98,57%), contra el acoso laboral (90%) y por razón de orientación, identidad sexual o expresión de género (88,57%). En el conjunto de las universidades españolas se reportaron un total de 428 denuncias por discriminación o acoso. Un 95,95% de universidades cuenta con un canal para denunciar situaciones de acoso o discriminaciones, que en el

92,96% es online y en el 63,38% de los casos es anónimo.

Respecto al protocolo que se inicia por estas denuncias, cerca de un 42% realiza investigaciones internas y un 32% da asistencia psicológica al/la denunciante, realiza una investigación interna y lo pone en conocimiento de autoridades policiales. Como resultado de las denuncias por acoso y discriminación, el 39,13% de las universidades públicas y el 17,86% de las universidades privadas han abierto expediente disciplinario o sancionado a algún profesional del área docente, derivando, en el 14,86% de las universidades, en la extinción de la relación profesional.

Por su parte, el 26,09% de las universidades públicas y el 17,86% de las privadas han sancionado o expulsado a algún alumno tras una denuncia de acoso o discriminación.

#### Acciones que promueven la inclusión.

El 1,48% de los alumnos y el 1,98% de los empleados en la universidad son personas

con discapacidad. La mayoría de las universidades (87,84%) fomenta la incorporación de profesores y empleados con discapacidad. En el caso de las privadas, un 68,18% contrata a personas con discapacidad a través de centros especiales de trabajo (CET). El fomento de la matriculación de estudiantes también es importante en este punto, con un 94% de universidades aplicando estas medidas.

La mayoría de las universidades públicas aplica exención de tasas, y tanto públicas

como privadas, en su mayoría, dan apoyo personal y técnico. Respecto a las becas otorgadas por las universidades, un 83,3% las ofrece en caso de situación económica desfavorable, un 72,73% para situaciones sobrevenidas y un 50% por necesidades específicas por discapacidad.

#### Promoción de la salud.

En cuanto a salud sexual y reproductiva, el 41,89% de los alumnos tiene acceso a servicios de este tipo. Y respecto a la salud men-

tal, el 75,86% de la comunidad universitaria tiene acceso a recursos de apoyo. El 80,43% de las universidades públicas y el 67,8% de las universidades privadas dirigen este servicio a todos los colectivos.

Con relación a la promoción de hábitos saludables: el 87,84% de la comunidad universitaria tiene acceso a las instalaciones deportivas, el 73,13% a opciones de menús veganos y vegetarianos y el 65,76% a dietas adaptadas para personas con celiaquía, colesterol o dirigidas a deportistas.

## La Universitat de València se sitúa como la segunda mejor de España, según el ranking de Shanghai



La Universitat de València ha mejorado su posición y ya se sitúa como la segunda de España, según el ranking de Shanghai. La de València está ahora en el tramo 201-300 de las mejores, donde no figura ninguna otra institución académica española. Sólo la supera la Universitat de Barcelona, ubicada en el tramo 151-200.

El ShanghaiRanking Consultancy es uno de los rankings de universidades con mayor difusión mundial. El sistema de posicionamiento se realiza por tramos, y dentro de cada cual las instituciones se organizan alfabéticamente.

La Universitat de Barcelona figura en la horquilla 151-200, y sube de bloque (201-

300 en 2023). Le sigue la Universitat de València (201-300), que asciende también desde el rango 301-400 de 2023.

La lista analiza seis indicadores: número de alumnos que han ganado un Nobel o la Medalla Fields (10%), profesores con Nobel o Fields (20%); citas de investigadores (20%); artículos en 'Nature' y 'Science' (20%), rendimiento académico per cápita (10%) y trabajos en el 'Science Citation Index Expanded and Social Science Citation' (20%).

Para esta edición 2024, la Universidad Jiao Tong de Shanghai ha escrutado más de 2.500 instituciones de educación superior y ha difundido las mil con mejor resultado.

Por 22 años consecutivos, Harvard lidera la clasificación, seguida de Stanford y el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT). Entre las diez mejores figuran además Cambridge (4), Berkeley (5), Oxford (6), Princeton (7), Caltech (8), Columbia (9) y la Universidad de Chicago (10).

En España, por detrás de las mencionadas de Barcelona y Valencia, en tramos inferiores se sitúan las autónomas de Barcelona y de Madrid, la Complutense y la Pompeu Fabra, todas ellas en el segmento 301-400, igual que en 2023; Granada (301-400, baja del escalón 201-300 de 2023); País Vasco (301-400, mejora desde el 401-500); Politécnica de Valencia (401-500, igual) y Sevilla, que salta del 501-600 de hace un año al 401-500.

# La Cámara de Comercio de España y la REDFUE firman un convenio de colaboración para impulsar la empleabilidad de los estudiantes



Adolfo Díaz-Ambrona y Fernando Martínez (foto REDFUE)

La Cámara Oficial de Comercio, Industria, Servicios y Navegación de España (Cámara de España) y la Red Española de Fundaciones Universidad Empresa (REDFUE) han firmado un acuerdo de colaboración para fortalecer el vínculo entre el mundo académico y empresarial que tiene entre sus principales objetivos impulsar la empleabilidad de los estudiantes universitarios.

La importancia de esta vinculación radica en el establecimiento de un marco de colaboración conjunta entre la Cámara de Comercio de España y la REDFUE con el fin de mantener una línea de cooperación mutua y de compartir actividades de interés mediante la participación en aquellas comisiones y actividades de la Cámara de interés para la REDFUE.

Esta colaboración tiene como principales objetivos acortar distancias entre la educación y el mundo laboral, mejorar la relación universidad-empresa, impulsar la innovación, apoyar el desarrollo sostenible y competitivo

de la economía española y el desarrollo social.

Para ello, ambas instituciones se comprometen a participar en aquellas comisiones de trabajo de interés común y a desarrollar actividades y jornadas que ayuden a reforzar la proyección social de la universidad y las empresas y su compromiso con la sociedad, y apoyar cualquier iniciativa que redunde en la mejora de la educación superior, la empleabilidad de los estudiantes universitarios y el emprendimiento en el marco de la educación superior.

Para Adolfo Díaz-Ambrona, secretario general de la Cámara de Comercio de España, "este convenio refleja y permitirá acelerar los intereses y objetivos compartidos entre Cámara de España y la Red de Fundaciones Universidad-Empresa, trabajando ambos en beneficio de las empresas y de los propios estudiantes. Mejorar la educación superior y la empleabilidad de los estudiantes universitarios, cerrando el desajuste entre educación y mundo laboral, es vital si queremos impulsar

la competitividad de la economía española al tiempo que su desarrollo sostenible y social".

Tras la firma del acuerdo, Fernando Martínez, presidente de REDFUE y vicepresidente ejecutivo de la FUE, ha recordado que "en REDFUE estamos trabajando, desde hace más de 25 años, con el compromiso de hacer progresar a la sociedad a través de las herramientas que pone a nuestro alcance la colaboración entre las universidades y las empresas. Para ello contamos con los patronatos de nuestros asociados, en los que están representadas 47 universidades españolas y más de 300 empresas y entidades." Además, ha añadido que "este acuerdo trae consigo una serie de ventajas estratégicas para ambas instituciones y no sólo fortalece los lazos entre el sector académico y el empresarial, sino que también crea un entorno propicio para la innovación, la mejora de empleabilidad de nuestros jóvenes, el emprendimiento y la responsabilidad social."

# FotoEnfermería 2024: vuelve el certamen que recopila la historia de la enfermería en imágenes con 4.000 euros en premios



El Consejo General de Enfermería (CGE) reanuda su tradicional concurso de FotoEnfermería, el certamen que recopila la historia de la Enfermería en imágenes y que, cada año proclama a cinco nuevos ganadores. Esta nueva edición del aclamado certamen fotográfico, que cuenta con la colaboración de Angelini Pharma, continúa un año más dando la oportunidad a todas las enfermeras colegiadas en España, así como estudiantes de Enfermería y jubiladas, de que puedan volver a enviar sus imágenes y así participar en el mayor concurso de fotografía sanitaria del país. El concurso comenzó el 15 de junio de 2024 y se extenderá hasta el 15 de junio de 2025, por lo que todos los participantes contarán con un año completo para exponer sus creaciones a través de las cámaras.

Como en ediciones anteriores, los enfermeros que cumplan con los requisitos establecidos en las bases y quieran participar con sus fotografías tendrán la oportunidad de hacerlo en dos categorías: Instagram o General. Así, podrán optar a los premios de 1.000, 500 y 250 euros que se otorgarán a las mejores fotos de cada una de las categorías. Además, repitiendo la novedad de la pasada edición, dentro de la categoría General, las enfermeras podrán enviar sus fotografías en la sección "Brain HealthCare", a la que optarán a un premio especial de 500 euros. Esta categoría será un espacio para mostrar la necesidad de prestar especial atención a las enfermedades del sistema nervioso y donde, a través de la imagen enfermera, se ponga de manifiesto la importancia de contar con sus cuidados en el abordaje de estos pacientes.

## Categorías

En la categoría Instagram se clasificarán mensualmente para la final las dos fotos que más "me gusta" reciban y se participará enviando la foto con

los datos requeridos en las bases a [concursofotos@consejogeneralenfermeria.org](mailto:concursofotos@consejogeneralenfermeria.org) y subiéndola foto elegida mencionando @FotoEnfermeria y el hashtag de esta edición: #FotoEnfermería2024. Para la categoría General será el jurado, compuesto por enfermeros y fotógrafos profesionales, el que elegirá las dos mejores fotos que pasarán mensualmente a competir por los premios finales. En la sección "Brain HealthCare" cada mes, el jurado junto con un profesional de la Sociedad Española de Enfermería Neurológica (Sedene), seleccionará las fotografías relacionadas con el ámbito de la Enfermería Neurológica que lleguen a través de la categoría General. Las seleccionadas pasarán directamente a la final donde lucharán por el premio.

Para poder participar en la categoría General se enviarán también las imágenes al e-mail [concursofotos@consejogeneralenfermeria.org](mailto:concursofotos@consejogeneralenfermeria.org) con los datos que se exigen en las bases.

Como cada año, en el certamen podrán concurrir todas las enfermeras colegiadas en España, estudiantes de Enfermería y enfermeras jubiladas. Cada mes las cuatro fotografías elegidas, dos de la categoría General y dos de la categoría Instagram, serán publicadas en la revista Enfermería Facultativa y en otros medios corporativos del CGE como página web, redes sociales o Canal Enfermero. También las fotografías seleccionadas de la sección "Brain HealthCare". Las imágenes mencionadas pasarán a la final, en la que se repartirán premios por valor de 4.000 euros en conjunto.

Ya está abierto el concurso de fotografía sanitaria que pretende superar récords de participación y aumentar, si cabe, la calidad de los trabajos ganadores de años anteriores.

Puedes consultar las bases completas del concurso en este enlace <https://www.consejogeneralenfermeria.org/images/BasesFotoEnfermeria2024.pdf>

# La Universidad de Alicante cubre el 99,14% de las plazas de nuevo ingreso tras la preinscripción

Los grados más demandados son Medicina, Enfermería y Maestro en Educación Primaria



La Universidad de Alicante asignó en julio las 5.937 plazas de nuevo ingreso ofertadas para el próximo curso 2024-25. El grado en Medicina vuelve a ser la titulación con mayor nota de corte en la Universidad de Alicante (13,278), seguida de la titulación de nueva implantación, el doble grado en Física y Matemáticas (12,989), y el doble grado en Derecho y Relaciones Internacionales (12,981). Estas tres titulaciones van seguidas del grado en Matemáticas (12,723) y otra de las novedades de este curso, el grado en Ingeniería Aeroespacial, con una nota de corte de 12,673.

También el grado en Medicina resulta ser el más demandado con una lista de espera entre todos los cupos de 4.095 estudiantes, seguido por el de Enfermería, titulación en la que 2.947 estudiantes han quedado en lista de espera. Les siguen los de Maestro en Edu-

cación Primaria, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Maestro en Educación Infantil, todos ellos con más de 850 estudiantes en lista de espera entre todos los cupos.

La tercera de las novedades de este curso en la Universidad de Alicante, el grado en Logopedia, también ha cubierto la totalidad de sus 70 plazas ofertadas y han quedado 404 personas en lista de espera. Por su parte, en el grado en Ingeniería Aeroespacial son 485 estudiantes los que se han quedado pendientes de la asignación de una plaza.

La rectora de la Universidad de Alicante, Amparo Navarro Faure, se ha mostrado muy satisfecha con estos resultados "porque prácticamente tenemos el 100 % de las plazas cubiertas, lo que pone en evidencia que gozamos de buena salud en cuanto a la preferencia de los estudiantes para matricularse en nuestra universidad" y ha querido también

enviar un mensaje de tranquilidad a aquellos que se han quedado en la lista de espera, ya que en los próximos días habrá nuevas vacantes cuando los estudiantes que hayan optado a diferentes carreras y universidades hagan su elección definitiva.

Una vez publicados los resultados de la preinscripción, se abrió un plazo de reclamación fijado en esta ocasión para los días 15, 16 y 17 de julio hasta las 14:00 h. La resolución sobre las reclamaciones se publicó el 19 de julio.

Hasta el 30 de septiembre de 2024 se podrán producir nuevos llamamientos según se produzcan nuevas vacantes, pudiéndose extender el proceso más allá de este plazo en función del número de plazas vacantes existentes y del grado de desarrollo de los estudios en las distintas facultades o la Escuela Politécnica Superior.

# 7 de las 10 titulaciones más demandadas para el curso 2024/2025 son de la Universitat de València



La Universitat de València ha cubierto el 100% de las 8.852 plazas que ofrecía de primer curso para 2024/2025, y de las 10 titulaciones más demandadas en todo el sistema público universitario valenciano, siete corresponden en la Universitat de València. 45 titulaciones que imparte la universidad decana han requerido una nota de corte superior a 10.

En la clasificación de las 10 titulaciones más pedidas, las siete de la Universitat de València son Medicina, Psicología, Enfermería, Maestro/a en Educación Primaria, Odontología, Derecho y, finalmente, Administración y Dirección de Empresas.

La institución impartirá por primera vez la doble titulación de Periodismo y Comunicación Audiovisual, que ha cubierto las 40 plazas con una nota de corte de 11,638 y una lista de espera de 280 personas.

Además, seis titulaciones tienen una nota superior a 13: el doble grado en Física y Matemáticas, que con un 13,539 continúa siendo la más alta de todo el sistema; la doble titulación en Matemáticas e Ingeniería Informática (13,414); el grado en Medicina (13,290); Bioquímica (13,075); el grado en Odontología (13,104), y Física (13,028).

La Universitat de València ha ofrecido un total de 8.852 plazas para el curso 2024-2025, repartidas en 56 titulaciones de grado y 13 dobles titulaciones.

La vicerrectora de Estudios, Isabel Vázquez, ha manifestado su satisfacción por los resultados de preinscripción: "Los datos confirman que la Universitat de València atiende las necesidades formativas de la sociedad valenciana, a pesar de la limitación de recursos económicos". En esta línea, la vicerrectora ha

destacado la excelente acogida de los dobles grados que la institución incorpora cada curso, en este caso el de Periodismo y Comunicación Audiovisual".

La matrícula del estudiantado admitido se realizó de forma virtual desde el lunes 15 de julio y finalizó el jueves 18. Después se procedió a la adjudicación de listas de espera, los días 19, 24, 26 y 30 de julio.

La lista del estudiantado admitido en la Universidad para el próximo curso se puede consultar en [www.uv.es/preinscripcio](http://www.uv.es/preinscripcio). Asimismo, la información sobre el procedimiento de matrícula se puede conocer en [www.uv.es/graus/matricula](http://www.uv.es/graus/matricula) y el funcionamiento de las listas de espera en [www.uv.es/espera](http://www.uv.es/espera).

## 224 plazas vacantes

Las universidades públicas de la Comunidad Valenciana han adjudicado 26.591 plazas de las 26.815 plazas ofertadas para el próximo curso. Por universidades, la Universitat de València ha ofertado 9.283 plazas de las que ha adjudicado 9.233; la Universitat Politècnica de València ha ofertado 5.812 plazas y ha adjudicado 5.761; la Universitat Jaume I de Castellón ha ofertado 2.913 y ha adjudicado 2.869; la Universitat d'Alacant ha ofertado 5.937 plazas y ha adjudicado 5.875; y la Universitat Miguel Hernández d'Elx ha ofertado 2.870 y ha adjudicado 2.853.

De este modo, quedaron vacantes 224 plazas, siendo las titulaciones con más vacantes el Grado en Humanidades por la Universidad Jaume I de Castellón; Grado en Traducción e Interpretación por la Universidad de Alicante; Grado en Estudios Árabes e Islámicos por la Universidad de Alicante; Grado en Turismo por la Universidad Jaume I de Castellón; y Grado en Estudios Franceses por la Universidad de Alicante.

Síguenos en:

[www.facebook.com/cecova](http://www.facebook.com/cecova)

[@enfercecova](https://twitter.com/enfercecova) <http://twitter.com/enfercecova>

[www.youtube.com/CecovaTV](http://www.youtube.com/CecovaTV)



# La Universidad Europea de Valencia y la Universidade Europeia de Lisboa nuevos miembros de la Alianza ChallengeEU



Nuevo paso hacia delante en la búsqueda de alianzas interuniversitarias que favorecen la internacionalización y la excelencia educativa. La Universidad Europea de Valencia y la Universidade Europeia de Lisboa se suman a la lista de instituciones de enseñanza superior que forman parte de la Alianza ChallengeEU, que une a las universidades con mayor potencial de Europa.

El número total de alianzas asciende a 64, e incluye ahora más de 560

instituciones de enseñanza superior de toda Europa. Este logro cumple el objetivo de la Estrategia Europea para las Universidades de establecer al menos 60 alianzas en las que participen más de 500 universidades para mediados de 2024.

La alianza ChallengeEU reúne a instituciones punteras de toda Europa, como Hochschule Offenburg (Alemania), Ecamm La Salle (Francia), Universidade Europeia de Lisboa (Portugal), Offenburg University of Applied Sciences (Alemania), Latvia University of Life Sciences and Technologies (Letonia), Mid Sweden University (Suecia), Arts Northwestern Switzerland (Suiza), South East European University (Macedonia del Norte), Universidad Europea de Valencia (España), Universidad de Warmia y Mazury (Polonia).

Las alianzas de las universidades europeas permiten a una nueva generación de europeos estudiar y trabajar en distintos países, lenguas y disciplinas académicas, aumentando el atractivo internacional y la competitividad de la enseñanza superior europea. También fomentan la innovación regional mediante la colaboración entre estudiantes, académicos, investigadores, empresas y organizaciones de la sociedad civil.

El objetivo de las universidades europeas es mejorar la competitividad internacional de las universidades europeas y fomentar los valores y la identidad europeos. Esta iniciativa facilitará la cooperación estratégica a largo plazo entre instituciones de enseñanza superior, promoviendo estrategias innovadoras de investigación y educación para hacer frente a los retos de la sociedad.

# La UJI ofrece nueve propuestas formativas de teatro, danza, música y fotografía en el curso 2024-2025

El Servicio de Actividades Socioculturales (SASC) de la Universitat Jaume I ha organizado dentro del programa UJI-encultura formación diversos cursos y talleres para el curso 2024-2025 centrados en teatro, danza contemporánea, música y fotografía. Se trata de nueve propuestas dirigidas a la comunidad universitaria y al público en general.

El Aula de Teatro Carles Pons de la UJI plantea para este año tres propuestas de 144 horas de duración cada una: el Taller de iniciación al teatro; el Taller de interpretación teatral, y el Taller de escenas de práctica teatral. El 15 de octubre se realizará una sesión informativa para los interesados a las 19 horas en el Aula de Teatro Carles Pons de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Económicas.

En el apartado de danza, la UJI ofrece este curso tres talleres de danza contemporánea de iniciación, nivel intermedio y avanzado. Los talleres, de 70 horas de duración, empezarán en octubre y finalizarán en el mes de mayo con una muestra final de curso.

En el ámbito musical, la Universitat ofrece un Taller de canto coral y otro de Lenguaje de Jazz y Big band, los dos con matrícula gratuita. El alumnado de estos talleres participará en varios conciertos a lo largo de todo el curso.

Para los amantes de la fotografía, la UJI ha programado el taller «Contar con imágenes. Acciones y recursos para la creación de proyectos fotográfi-



cos», del 17 de octubre al 29 de mayo. El objetivo del taller, de 111 horas de duración, es que el alumnado conozca y aplique los recursos de narrativa visual en proyectos fotográficos, además de profundizar en la formación y el intercambio de experiencias en un ambiente de reflexión crítica.

Las inscripciones a los diferentes talleres se abrieron el 2 de septiembre. Más información en <https://www.uji.es/cultura/base/historic24-25/>

# María Ángeles Reig publica su libro 'Antes de 1953. Nuevos aportes a la historia de la Facultad de Enfermería de la UCV'



La Universidad Católica de Valencia (UCV) ha publicado el libro *Antes de 1953. Nuevos aportes a la historia de la Facultad de Enfermería de la UCV*, escrito por María Ángeles Reig Ureña. Esta obra, que surge de la tesis doctoral de la autora, profundiza en tres temas interrelacionados: el papel de las mujeres en la Iglesia Católica como sujetos seculares activos y comprometidos, el cristianismo como guía de estas mujeres en el contexto del catolicismo social de principios del siglo XX, y la profesión de enfermería, analizada desde la perspectiva de la lucha por la formación profesional de las mujeres.

“La intención principal de esta obra es enriquecer el conocimiento sobre la presencia y actividades de la mujer católica en Valencia a finales del siglo XIX y principios del siglo XX”, explica María Ángeles Reig Ureña. La autora también busca clarificar la relación entre estas actividades y la inauguración en 1953 de la Escuela de Enfermería de Ntra. Sra. de los Desamparados de Valencia, ahora Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Valencia, que celebró su 70 aniversario en 2023.

El libro detalla cómo el sindicalismo confesional femenino, liderado por mujeres con profundas convicciones cristianas y apoyado por la jerarquía eclesial, surgió como una alternativa eficaz para la defensa de los derechos femeninos a principios del siglo XX. En este contexto, en 1912 se fundó en Valencia el primer sindicato femenino católico, el Sindicato Obrero de Trabajadoras de la Aguja y Similares bajo la protección de Ntra. Sra. de los Desamparados. Este movimiento no fue aislado, sino parte de un amplio movimiento social que formó la Confederación Nacional de Sindicatos Católicos Obreros Femeninos, dentro de la Acción Católica.

Uno de los logros significativos de este sindicato fue el fomento de la cultura moral y profesional de la mujer, incluyendo la prepa-

ración de mujeres que deseaban ejercer como enfermeras. Las primeras referencias sobre esta formación datan de 1932, y en 1934 se destacó en la revista *La Mensajera* la finalización exitosa de clases preparatorias para obtener el título de enfermera.

Después de la Guerra Civil, el sindicalismo femenino se reorganizó como Obra Social Femenina y reactivó la formación de enfermeras.

El libro destaca también la figura de María de Madariaga y Alonso, quien en 1942 fundó la Asociación Nacional y Profesional de Enfermeras 'Salus Infirmorum'. Esta organización jugó un papel clave en la formación profesional y moral de las enfermeras y se extendió por varias ciudades españolas, incluyendo Valencia en 1949.

La historia de la Escuela de Enfermería de Ntra. Sra. de los Desamparados de Valencia está profundamente vinculada a estos movimientos y organizaciones. En 1978, se transformó en la Escuela Universitaria de Enfermería de Ntra. Sra. de los Desamparados, adscrita a la Universidad Literaria de Valencia, y en 2005 pasó a depender de la Universidad Católica de Valencia, consolidando un modelo de formación integral y el compromiso con el respeto a la dignidad de la persona humana.

## La Escuela de Verano de la Universidad de Alicante finaliza una nueva edición con cerca de 300 participantes

Un año más la Universidad de Alicante ha celebrado su ya tradicional [Escuela de Verano](#), una iniciativa con más de tres décadas a sus espaldas dirigida a los hijos e hijas del personal de la UA, que durante el mes de julio ofrece un amplio programa de actividades en las que se dan cita la formación en idiomas e informática, la educación en valores, el deporte, la cultura y las actividades lúdicas.

La Escuela de Verano de la UA se ha llevado a cabo entre el 26 de junio y el 31 de julio, con un horario de 8:30 a 14:30 horas. Este servicio permite, año tras año, la conciliación laboral y familiar del alumnado, personal de administración y servicios, personal docente e investigador, así como del personal de la Fundación General de la UA, el Centro Superior de Idiomas y la Fundación Parque Científico de Alicante.

Esta oferta lúdico-formativa ha mantenido, por segundo año, el rango de edad ampliado que se inició en la anterior edición, que abarca desde los 3 hasta los 16 años. En esta edición, en la escuela de verano

han participado 156 niños y 143 niñas, que han disfrutado de diversas actividades como informática, taller de cine, inglés, multideporte, juegos populares, yoga, animación lectora, entre otras.

Cómo en ediciones anteriores, con el objetivo de fomentar la cultura científica y acercar la ciencia de una manera lúdica e innovadora, la Escuela de Verano ha contado con iniciativas como “El Pati de la Ciència”, en el que se realizaron tres espectáculos científicos: “La física se va de feria”, “Las matemáticas en la magia y viceversa” y “Química en todo y para todo”.

Para asegurar el correcto desarrollo de las actividades y la seguridad de todos los asistentes, 28 profesionales con títulos en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Educación Primaria, Educación Infantil y Enfermería han ofrecido su apoyo durante todo el mes de julio en la escuela de Verano de la UA.



## TECNOLOGÍA

## Noticias

**CEREBROS EN MINIATURA PARA ESTUDIAR AUTISMO Y ESQUIZOFRENIA**

Un método pionero para estudiar redes neuronales creadas a partir de células madre de pacientes con afecciones del neurodesarrollo ha sido desarrollado por investigadores de la Universidad de California. El sistema se basa en una estructura tridimensional similar a un órgano diminuto y creada en el laboratorio a partir del cultivo de células tumorales o células madre (lo que los investigadores llaman "organoides corticales cerebrales de gran realismo", que básicamente son cerebros artificiales en miniatura con redes neuronales operativas. Gracias a ello, se podrán llevar a cabo investigaciones más avanzadas sobre temas como el autismo, la esquizofrenia u otros trastornos neurológicos.

**PREDICCIÓN DEL RIESGO GENÉTICO DE DESARROLLAR ENFERMEDADES**

GenoPred es un programa de investigación con sede en el King's College de Londres que se centra en cuestiones clave relacionadas con la utilidad clínica de las puntuaciones poligénicas. Utiliza un aprendizaje automático avanzado sobre datos genéticos para calcular de forma sólida las puntuaciones poligénicas. Esto permite a los investigadores generar puntuaciones poligénicas que pueden predecir el riesgo de enfermedad, la edad de aparición y la respuesta al tratamiento, así como comprender la genética subyacente a diferentes resultados relacionados con la salud.

**TRASPLANTE DE PIEL SANA PARA ENFERMEDADES CUTÁNEAS RARAS**

Investigadores de la Facultad de Medicina de la Universidad de Nagoya (Japón) han tratado con éxito enfermedades cutáneas como la ictiosis epidermolítica (IE) e ictiosis con confeti (IWC) trasplantando piel genéticamente sana a zonas inflamadas. Una técnica que se suele aplicar a enfermedades comunes y que ahora se aplica a enfermedades raras, con lo que se podrían abrir nuevos horizontes para elaborar estrategias de tratamiento nuevas y eficaces para estos trastornos cutáneos complejos.



## TECNOLOGÍA

## Apps

**CONTROL DE LA DIABETES TIPO 1 EN NIÑOS Y EMBARAZADAS**

CamAPS FX es una aplicación Android sofisticada y fácil de usar para controlar los niveles de glucosa en personas con diabetes de tipo 1, a partir de 1 año de edad. Está basada en un avanzado enfoque adaptativo de Loop híbrido cerrado. La aplicación se ha probado exhaustivamente en ensayos clínicos y su uso se ha aprobado, también en el Reino Unido y la UE. La app funciona como un páncreas artificial utilizando datos en tiempo real de un monitor continuo de glucosa para calcular y administrar las dosis adecuadas de insulina durante el día y la noche. Gracias a este sistema se consigue un control más preciso y constante de los niveles de azúcar en la sangre, lo que es crucial para evitar complicaciones asociadas con la diabetes.

**APP PARA NIÑOS CON ATROFIA MUSCULAR ESPINAL**

Tiny Trainers es el nombre de la app de Roche para mantener físicamente activos a los niños con atrofia muscular espinal (AME) tipo I y tipo II. Una serie de ejercicios físicos muy sencillos dirigidos a niños de entre cuatro y siete años a través de los cuales pueden ir consiguiendo recursos para cuidar a sus mascotas virtuales. Para conseguir estos elementos, los niños deberán participar en diferentes minijuegos basados en cinco ejercicios de rehabilitación: para el cuello, para el balanceo de la rodilla, para la flexión de la cadera, un entrenamiento postural sentado y, por último, otro para el levantamiento de brazos. La aplicación también contiene una pantalla que muestra información útil para el profesional sanitario con respecto a la evolución y ejercicios realizados por los niños.

**AUTOCUIDADO EN ENFERMEDADES CRÓNICAS**

El Grupo de trabajo de Medicina Digital de la Sociedad Española de Medicina Interna (SEMI), en colaboración con PulseLife (anteriormente 360 medics) y con el patrocinio de la farmacéutica Servier, han lanzado CAPACITA, la primera in-app dirigida a validar las competencias de autocuidado en las principales patologías crónicas. Esta nueva herramienta pretende servir de ayuda en lo relativo a la formación de los pacientes en las competencias y habilidades necesarias para abordar su enfermedad, lo que puede reducir sus necesidades de asistencia médica y liberar recursos del sistema sanitario.