

Enfermería

Universidad

Periódico de la Organización Colegial de Enfermería de la Comunidad Valenciana
Dirigido al alumnado del Grado de Enfermería



Fotos: Banc Imatges Infermeres Autoría: Ariadna Creus y Ángel García

Enfermería ya es un ámbito de conocimiento propio en el RD de Organizaciones de Enseñanzas Universitarias



Ligero pero insuficiente aumento de plazas EIR en la Comunidad Valenciana



Eladio J. Collado ingresa en la Academia de Enfermería de la Comunitat Valenciana



¿Dónde estudiar Enfermería en España? Las 10 universidades con mayor rendimiento

EL CECOVA se congratula de que el BOE publique que Enfermería ya sea un ámbito de conocimiento propio en el RD de Organizaciones de Enseñanzas Universitarias

El Ministerio de Universidades, finalmente, ha cedido a la presión y ha aceptado su inclusión



Fotos: Banc Imatges Infermeres Autoria: Ariadna Creus y Àngel García

El Boletín Oficial del Estado (BOE) ha publicado el nuevo Real Decreto por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. De esta forma, el Ministerio de Universidades, finalmente, ha cedido a la presión y ha aceptado la inclusión de la Enfermería en el Real Decreto de enseñanzas universitarias. Un texto en el que estará la Enfermería como un ámbito de conocimiento propio. A este éxito se ha llegado tras las alegaciones presentadas por diversas organizaciones, como la Asociación de Enfermería Comunitaria (AEC), y a las que se había sumado el Consejo de Enfermería de la Comunidad Valenciana (CECOVA).

Tras este hito, el presidente del Consejo de Enfermería de la Comunidad Valenciana (CECOVA), Juan José Tirado, ha elogiado la publicación en el BOE del nuevo texto y ha destacado la importancia de una profesión unida para reivindicar discriminaciones como esta. "Para cuestiones como ésta, es importante la unidad y la cohesión de toda la profesión en general. Un éxito de toda la Organización Colegial: los 52 Colegios, los Consejos autonómicos y el Consejo General de Enfermería y de toda la profesión enfermera".

La publicación en el BOE constituye una decisión acertada del Ministerio que dirige Manuel Castells y que desde el CECOVA se aplaude por la trascendencia que genera para todas/os las/os enfermeras/os. Se debe recordar que la publicación inicial del borrador del Real Decreto de enseñanzas universitarias excluía a la Enfermería como ámbito de conocimiento propio.

Para el CECOVA es un paso muy importante porque el Ministerio de Universidades está ultimando el nuevo Real Decreto para ordenar las enseñanzas oficiales del Sistema Universitario Español y, por fin, ha incluido a la Enfermería como otra de las materias fundamentales para impartir en las facultades españolas. En el trámite de información pública inicial, el Consejo de Enfermería de la Comunidad Valenciana se adhirió a las alegaciones elevadas por el Consejo General de Enfermería (CGE), por Conferencia Nacional de Decanos y Decanas de Enfermería y por la citada Asociación de Enfermería Comunitaria con el objetivo de que Enfermería fuera incluida sin excusas en el listado de ámbitos para su formación universitaria.

Con el nuevo Real Decreto desaparecen las cinco ramas del conocimiento actuales (Artes y Humanidades, Ciencias, Ciencias de la Salud, Ciencias

Con la nueva modificación del nuevo Real Decreto se amplían los 28 ámbitos de conocimiento iniciales y pasan a establecerse 33, entre los que se incluye a la Enfermería siguiendo los códigos de la UNESCO

Sociales y Jurídicas e Ingeniería y Arquitectura), y pasan a establecerse 33 ámbitos de conocimiento, en función de los códigos del *International Standard Classification of Education* (ISCED, 2013) de la UNESCO. Se debe tener en cuenta que, en un principio, el listado estaba reducido a 28 disciplinas y no incluía a la Enfermería de forma incomprensible y sin ninguna justificación: "Enfermería cuenta con el código UNESCO 0913, regulación específica por Directiva Europea, Orden Ministerial también específica y más de 11.000 egresados al año", según recuerda el presidente del Consejo de Enfermería de la Comunidad Valenciana (CECOVA), Juan José Tirado.

En el proyecto de Real Decreto, las actuales Ciencias de la Salud se dividen en "Especialidades de la salud", --que es donde se ha incluido a Enfermería--, y por otro lado "Medicina y Ciencias Biomédicas", y "Veterinaria". Sin embargo, con esta clasificación y antes de su corrección, el alto nivel de especialización que requiere Enfermería con 180 de los 240 créditos como parte del área de conocimiento específico no quedaba cubierto por el ámbito de 'especialidades sanitarias'.

Desde el CECOVA agradece el cambio de posición del ministro Castells y recuerda que las áreas de conocimiento "se deben reconocer por su interés social y por su interés profesional. La Enfermería surge de la necesidad de formar a personas para cuidar. Es muy curioso que, en un momento como el actual, cuando se ha visto la necesidad de contar con enfermeros, con gente que cuide a los pacientes de Covid-19, no se hubiera incluido a la Enfermería como ámbito de conocimiento. Enfermería no es una disciplina menor, como así se la considera en este Real Decreto. Es una disciplina que tiene derecho a su propia área de conocimiento, sus propias facultades de Enfermería, y eso es lo que pedimos", reitera el presidente del CECOVA, Juan José Tirado.

Inicialmente, este proyecto tampoco contemplaba las especificidades de la formación práctica, establecidas en el Directiva Europea que regula la profesión a nivel comunitario, lo que hubiera podido ocasionar problemas posteriormente para el reconocimiento de los títulos españoles en la Unión Europea. Así, en el Real Decreto establecía que "en el caso de que el plan de estudios incorpore la realización de prácticas académicas externas curriculares, estas tendrán una extensión equivalente al 25% del total de los créditos del título".

La Directiva Europea que regula la profesión establece un número mínimo de prácticas que se deben cumplir fijado en 2.300 horas. Según los datos del Consejo General de Enfermería estas prácticas deben suponer



Fotos Banc Imatges Infermeres Autoría: Ariadna Creus y Ángel García



Fotos Banc Imatges Infermeres Autoría: Ariadna Creus y Ángel García

entre el 32 y el 38% del total de los créditos del título, muy por encima del 25% máximo que fija el Real Decreto. De hecho, las prácticas en Enfermería no son prácticas externas, en empresas, son prácticas clínicas dentro del sistema sanitario, y deben ser formadas por aquellos que ya tienen las competencias profesionales en cuidados.

Por ello, consideran que "se hace imprescindible incluir en el proyecto normativo un régimen excepcional que incorpore las particularidades de los grados con regulación europea", como es el caso del Grado de Enfermería. Finalmente, para el CGE en el Real Decreto no se establece de forma específica una adecuada participación en todo lo relativo a la elaboración de los planes de estudio de las titulaciones de los colegios profesionales.

El primer borrador del Real Decreto consideraba a la Enfermería una disciplina menor, a pesar de constituir un área de conocimiento y disponer de su propia facultad de Enfermería

La Generalitat debería contratar a más de 3.000 enfermeras/os para llegar a la media española de ratio de profesionales de Enfermería por cada 1.000 habitantes

La tasa de profesionales de Enfermería por cada 1.000 habitantes en el Sistema Valenciano de Salud es de 3,4 profesionales, siendo inferior a la tasa del Sistema Nacional de Salud que es superior al 4,0

El Informe 'Desempleo y otros indicadores laborales de los profesionales de Enfermería en la Comunidad Valenciana y en España durante el período 2015-2020', realizado por el Consejo de Enfermería de la Comunidad Valenciana (CECOVA), arroja que la Comunidad Valenciana cuenta con 41,87 enfermeras/os en activo menos por cada 100.000 habitantes que la media de España.

Los últimos datos publicados por el INE, en enero de 2021, sobre población reflejan que la Comunidad Valenciana cuenta con 5.036.278 habitantes y, en base a las cifras publicadas por el Ministerio de Sanidad, en el año 2018 el Sistema Valenciano de Salud contaba con 16.962 enfermeras/os. Por ello, para alcanzar el objetivo de llegar a la tasa de profesionales de Enfermería por cada 1.000 habitantes que hay en el Sistema Nacional de Salud, la Conselleria de Sanitat Universal y Salut Pública debería incrementar el número de profesionales de Enfermería en una cantidad superior a las 3.000 nuevas enfermeras/os, por lo que el Servicio Valenciano de Salud debería alcanzar, como mínimo, un número de profesionales de Enfermería de 20.000. Se debe tener en cuenta que actualmente la salud valenciana dispone de 16.800 enfermeras/os.

Una cifra que se obtiene tras analizar las tasas de enfermeras/os en activo (tanto las que trabajan en el sector público como en el sector privado) por cada 100.000 habitantes publicadas por el INE y referidas a la fecha de 31 de diciembre de 2019 (fecha de los últimos datos publicados). En concreto, la Comunidad Valenciana tiene una tasa de 523,88 enfermeras/os en activo por cada 100.000 habitantes encontrándose alejada de la tasa media de España que es de 565,75 enfermeras/os por cada 100.000 habitantes y que la sitúa en la posición decimocuarta entre las diecisiete comunidades y



ciudades autónomas (no se incluyen las regiones de La Rioja y de Canarias) en dicha tasa.

La tasa de profesionales de Enfermería por cada 1.000 habitantes en el Sistema Valenciano de Salud es de 3,4 profesionales (antes de la pandemia, actualmente de forma coyuntural con los contratos de la Covid se ronda los 5,1 enfermeras/paciente). Inferior a la tasa del Sistema Nacional de Salud que es de 4,0 enfermeras al finalizar el año 2018 (5,9 durante la pandemia pero se teme cuando se reduzcan los contagios la ratio vuelva a reducirse). Es un mal dato, pero además este aspecto se agrava si tenemos en cuenta que al finalizar el año 2017 la tasa en el Sistema Valenciano de Salud era de 3,4 y en España del 3,9, por lo tanto, se ha agrandado la distancia entre la tasa de profesionales de Enfermería en el Sistema Valenciano de Salud respecto al Sistema Nacional de Salud durante el último año que ha publicado datos el Ministerio (2018).

Se debe tener en cuenta que en Unión Europea la media es de 8,2 enfermeras por cada 1.000 habitantes. España

ocupa los últimos puestos en esta estadística, que lidera Finlandia con 14,3 enfermeras por cada 1.000 habitantes. Por ejemplo, Alemania dispone de 13, Bélgica cuenta con más de 11 y Francia más de 10 profesionales por 1.000 personas.

Al respecto procede señalar que entre los años 2016 y 2017 se produjo un aumento importante del número de colegiadas/os en activo, para estabilizarse en el año 2018 y volver a incrementarse en el año 2019. También sobresale el hecho que durante el período estudiado se incrementa el número de colegiadas/os no jubiladas/os en las provincias de Alicante y Valencia, y, mientras que dicha cifra ha descendido en la provincia de Castellón.

Ligero pero insuficiente aumento de plazas EIR en la Comunidad Valenciana para 2021/2022

De 129 plazas se ha pasado a 135

El Boletín Oficial del Estado publicó en su número 218 de 11 de septiembre de 2021, la Orden SND/948/2021, de 8 de septiembre, por la que se aprueba la oferta de plazas y la convocatoria de pruebas selectivas 2021 para el acceso en el año 2022, a plazas de formación sanitaria especializada para las titulaciones universitarias de grado/licenciatura/diplomatura de Enfermería, Medicina, Farmacia y ámbito de la Psicología, la Química, la Biología y la Física.

La relación de las 1.822 plazas de Enfermería EIR (Enfermera Interna Residente) convocadas a nivel nacional es la siguiente: 420 de matrona, 285 de Salud Mental, 68 de Enfermería del Trabajo, 223 de Enfermería Pediátrica, 748 de Enfermería Familiar y Comunitaria, y 78 de Enfermería Geriátrica.

En la Comunidad Valenciana las plazas, en esta edición 2021/2022, aumentan ligeramente de 129 (que se ofertaron el año pasado) a 135 (un total de 6 plazas más), pero siguen siendo escasas para cubrir las necesidades de las/os enfermeras/os que demandan especialidad en las tres provincias de Valencia, Alicante y Castellón.



Del total de las plazas convocadas a nivel nacional se reservan 128 para personas con discapacidad. Por otro lado, 36 plazas podrán ser cubiertas por personas que no sean titulares de una autorización para residir en España, a las que se hace referencia en el dispondgo segundo, apartado 1.e).

El examen será el 29 de enero de 2022 a las 15:00 horas.

Será de obligado cumplimiento para participar en estas pruebas selectivas la cumplimentación electrónica de la solicitud de admisión en el modelo oficial 790 en la sede electrónica del Ministerio de Sanidad. Para más información: Ministerio de Sanidad.

Plazas EIR 2021/2022 (edición actual)

Especialidad	Plazas	Plazas C. Valenciana	Plazas Alicante	Plazas Castellón	Plazas Valencia
Obstétrico-Ginecológica	420	46	19	5	22
Salud Mental	285	15	6	2	7
Enf. del Trabajo	68	8	0	0	8
Enf. Pediátrica	223	13	7	0	6
Enf. Familiar y Comunitaria	748	52	18	8	26
Enf. Geriátrica	78	1	0	0	1
TOTAL	1.822	135	50	15	70

Plazas EIR 2020/2021 (año anterior)

Especialidad	Plazas	Plazas C. Valenciana	Plazas Alicante	Plazas Castellón	Plazas Valencia
Obstétrico-Ginecológica	412	46	20	4	22
Salud Mental	255	15	6	2	7
Enf. del Trabajo	62	6	1	1	4
Enf. Pediátrica	201	13	7	0	6
Enf. Familiar y Comunitaria	687	48	14	8	26
Enf. Geriátrica	66	1	0	0	1
TOTAL	1.683	129	48	15	66



Eladio J. Collado Niebla, vicedecano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UJI, ingresa en la Academia de Enfermería de la Comunitat Valenciana

El profesor Eladio J. Collado Niebla, responsable del Grado en Enfermería de la Universidad Jaime I de Castellón, ha ingresado en la Academia de Enfermería de la Comunitat Valenciana como académico numerario. Collado, quien es el primer enfermero de la provincia de Castellón en entrar en esta institución, ha destacado durante su discurso de ingreso «Los autocuidados y la triste realidad de nuestro sistema. Reto y oportunidad» la comunicación, la flexibilidad y la adaptabilidad, como rasgos distintivos del ejercicio de su profesión.

El acto, celebrado en la Facultad de Enfermería y Podología de la Universidad de Valencia, estuvo presidido por la vicepresidenta I de la Academia, Esperanza Ferrer, en representación del presidente José Antonio Ávila, acompañada por el decano de esta facultad de la UV, Antoni Merelles; el decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UJI, Rafael Ballester; el doctor Julio Fernández, quien ha leído a la laudatio y al doctor Francisco Faus, encargado de la respuesta al discurso de ingreso de Collado.

Eladio J. Collado es doctor en Ciencias de la Salud por la Universidad CEU Cardenal Herrera; máster en Ciencias de la Enfermería por la Universidad de Alicante; graduado de Enfermería por la Universidad de Valencia; experto universitario en gestión de servicios de enfermería y especialista universitario en cirugía mayor ambulatoria por la Universidad de Valencia.

Coordina el grupo de investigación «Cuidados y Salud» de la Universidad Jaime I y es integrante del proyecto Penyagolosa Trail Saludable. Ha presentado cerca de 50 comunicaciones y ponencias en congresos nacionales e internacionales y cuenta con varios artículos de difusión en publicaciones nacionales de ámbito biosanitario.



Síguenos en:

www.facebook.com/cecova

[@enfercecova](https://twitter.com/enfercecova) <http://twitter.com/enfercecova>

www.youtube.com/CecovaTV



La UCV pone en marcha el Programa Alumno Mentor para ayudar a los estudiantes que comienzan sus estudios de grado

El Vicerrectorado para los Alumnos y Acción Social de la Universidad Católica de Valencia (UCV) pone en marcha este curso, a través del Servicio de Orientación, el Programa Alumno Mentor UCV, gracias al que los alumnos de nuevo ingreso recibirán la ayuda de estudiantes de cursos más avanzados para integrarse mejor en la vida de la comunidad universitaria.

El Programa Alumno Mentor UCV tiene como objetivos mantener y mejorar la política de acogida y acompañamiento a los estudiantes de nuevo ingreso, complementando la labor del Plan de Acción Tutorial (PAT); potenciar la formación transversal de nuestros alumnos; y reducir el abandono universitario en primer curso.

El mentor atenderá las demandas de los estudiantes de forma individualizada cuando estos la necesiten y contactará con los alumnos asignados al menos una vez al mes para informarles sobre actividades extracurriculares de los distintos servicios de Vida Universitaria.

El alumno mentor debe tener un interés sincero por ayudar a los compañeros en su primer año de vida universitaria y un buen expediente académico, además de completar la formación específica de la UCV para ser alumno mentor. Tendrán prioridad para la realización de esta función aquellos estudiantes que formen parte de alguna asociación de tiempo libre o voluntariado y aquellos que hayan realizado funciones de representación estudiantil.

De igual modo, el alumno mentor trabajará en colaboración con el orientador de cada facultad y en comunión con las directrices del equipo decanal, contribuyendo a crear buen ambiente entre los estudiantes y animarlos a participar en todas actividades que la UCV pone a su servicio.

Santiago Tur (tercer curso del doble grado en Podología y Enfermería) explica que fue delegado durante su etapa como alumno de Bachillerato en el Instituto y que le motiva "ejercer de alumno mentor".

Por su parte, María Mejías, egresada del Grado en Terapia Ocupacional y actual estudiante del Máster Universitario en Rehabilitación del Enfermo Neurológico de la UCV afirma que este programa le parece "una buena oportunidad para dar a conocer los recursos de la UCV al recién llegado".

"Al principio los alumnos de Terapia Ocupacional vamos como pollos sin cabeza, porque somos pocos, y con este programa los nuevos tendrán un referente al que acudir cuando necesiten ayuda. Como consejo, diría a los que empiezan ahora que se tomen con calma la carrera, que no tengan prisa, que hagan una piña entre los compañeros de clase, disfruten la vida universitaria y de nuestros profesores, que saben un montón", explica.

Beatriz de Ancos: "Los alumnos mentores serán buenos referentes para otros alumnos y eslabones indispensables dentro de la comunidad UCV"

El programa se ha presentado en el Campus de Valencia-Santa Úrsula, en un acto que ha reunido a los alumnos mentores de este curso con la vicerrectora para los Alumnos y Acción Social, Beatriz de Ancos,



Fotos: www.ucv.es

y el coordinador del Servicio de Orientación, Pablo Chust. En su intervención en el acto, De Ancos ha asegurado que "Alumno mentor" se concibe como un "programa piloto" para este curso académico, con el que se pretende "enriquecer el PAT, que cada vez está más consolidado en la UCV".

"Es una figura que ya existe en otras universidades españolas. A la vez que los alumnos se comprometen a ayudar a sus nuevos compañeros universitarios, intentamos contribuir a su formación integral en aspectos como la responsabilidad, el servicio, la generosidad y la superación del individualismo, saliendo de su zona de confort", ha expuesto la vicerrectora.

En ese sentido, De Ancos ha aseverado que estos alumnos mentores se constituirán en "buenos referentes" para otros alumnos y en "eslabones indispensables" dentro de la comunidad UCV, "colaboradores leales con los equipos de dirección de las facultades y facilitadores de enlaces entre tutores, profesores y alumnos".

Finalmente, la vicerrectora ha expuesto que a final de curso se evaluará esta iniciativa "para calibrar su repercusión en la vida universitaria y ofrecerla a más estudiantes UCV".

La vicedecana de Enfermería de la Universidad Europea recibe el Premio Sanitario de Enfermería de los EPF 2021

El Instituto de Investigación y Desarrollo Social de Enfermedades Poco Frecuentes (INDEPF) ha celebrado la XIII entrega de los Premios Por Las Enfermedades Poco Frecuentes 2021. En ellos han participado diferentes celebridades y diversos profesionales de los sectores sanitario, médico, farmacéutico, deportivo, del ámbito de la comunicación, etc.

En esta gala, Ana Giménez, vicedecana de Enfermería de la Universidad Europea, ha sido galardonada con el Premio Sanitario de Enfermería de los EPF 2021. La profesional del sector sanitario se ha mostrado muy contenta tras recibir este reconocimiento: "Para una enfermera, como imagino que, para cualquier profesional sanitario, recibir un premio de pacientes o familiares tiene un significado muy especial, es todo un honor".

Giménez ha reflexionado sobre el papel que juega la Universidad Europea en la formación de profesionales sanitarios y ha insistido en la importancia de la labor investigadora para el desarrollo del sector: "El premio refleja el trabajo que venimos haciendo en los últimos años desde la Escuela de Pacientes de la Fundación de la Universidad Europea. Ofrecemos nuestra colaboración a los pacientes con lo que sabe-



mos hacer bien, que es formar, educar e investigar. Vamos a continuar con el empeño de acercar a los pacientes y a los estudiantes para que se conozcan en un entorno diferente al ámbito clínico. Esperamos que ello contribuya a conseguir futuros profesionales con una mirada más humana de lo que le ocurre a cada paciente".

BOLETÍN DE PRECOLEGIACIÓN

Colégiate. La condición de precolegiado da derecho a:



- Acceso a información colegial
- Servicio de ofertas de empleo tanto nacional como en el extranjero (sólo para alumnos del último curso)
- Utilizar el Servicio de Biblioteca y préstamos de fondos bibliográficos
- Participación en los grupos de Trabajo del Colegio
- Asistencia a actividades formativas, profesionales y científicas en condiciones especiales
- Suscripción gratuita a la revista Investigación & Cuidados
- Servicio de orientación laboral y salidas profesionales
- Acceder a los descuentos en los numerosos establecimientos comerciales
- Para precolegiarse es necesario rellenar el siguiente formulario

Nombre: _____ Apellidos: _____
 Población nacimiento: _____ Provincia: _____
 Fecha nacimiento: _____ NIF: _____
 Universidad: _____
 Curso: _____ Dirección: _____
 Código Postal: _____ Población: _____
 Provincia: _____ E-mail: _____
 Teléfono: _____ Teléfono móvil: _____

Los estudiantes de Enfermería del CEU aprenden a reforzar su empatía con los pacientes

A través de talleres, practican su capacidad de comunicarse de modo eficaz con las personas mientras les prestan atención sanitaria

La empatía con los pacientes es una de las claves de una asistencia sanitaria de calidad. Y el mejor modo en que pueden ejercitarla los futuros enfermeros es poniéndose en la piel de las personas que recibirán sus cuidados.

Así lo indica la web de la Universidad CEU Cardenal Herrera en una noticia en la que se informa sobre unos talleres al respecto en los que han participado los estudiantes de 2º de Enfermería de la Universidad CEU Cardenal Herrera de Castellón.

Una parte de los alumnos ejercieron el rol de pacientes, con los ojos vendados para potenciar el resto de sus sentidos y su sensación de vulnerabilidad. Los demás actuaron como enfermeros: los "peores del mundo", en una primera fase, y los "mejores" en la segunda.

Durante su interpretación del rol de malos enfermeros, los estudiantes llevaron de paseo a sus compañeros pacientes por las instalaciones de la universidad, les obligaron a sentarse y simulaban todo tipo de atenciones enfermeras en absoluto silencio, sin darles explicación alguna ni atender a sus preguntas. En la segunda fase, cambiaron de actitud: se presentaron a los pacientes y les explicaron todos y cada uno de los pasos que daban durante la asistencia sanitaria.

En el análisis conjunto posterior, los futuros enfermeros compartieron cómo vivieron la mala praxis desarrollada durante la primera fase del ejercicio. Los "pacientes" experimentaron miedo, agobio e incertidumbre, y a los



Fotos: <https://medios.uchceu.es/actualidad-ceu/>

"enfermeros" les resultó muy difícil realizar sus funciones eficazmente sin intercambiar información con los pacientes. Mientras que, en la segunda parte del taller, unos y otros vivieron unas sensaciones radicalmente distintas e interiorizaron el importante papel que desarrolla la comunicación y la escucha en el ejercicio sanitario.

"Con talleres como estos, los futuros enfermeros viven en primera persona la importancia de empatizar con el paciente. Un buen profesional de la salud tiene que saber que el paciente es una persona ajena al ámbito sanitario, que se halla, además, en una situación de vulnerabilidad cuando se pone en nuestras manos. Saber explicarle las técnicas que vamos a aplicarle y escucharle activamente pueden marcar una enorme diferencia en la atención sanitaria e, incluso, en su evolución clínica", explica Isabel Almodóvar, profesora de Enfermería del CEU que ha impulsado esta iniciativa.

'Esta práctica nos ha abierto la mente a otra forma de ver la relación paciente-sanitario. Hay una diferencia abismal en la relación de confianza que se establecía en la segunda parte respecto a la primera, en la que no existía la comunicación. Y este ejercicio se puede extrapolar al ámbito profesional: si el sanitario no explica al paciente lo que va a hacer, este está más tenso e incluso puede no recibir bien la información que necesita. Un excelente ejercicio de empatía, de ponerte en el lugar del otro.'



¿Qué es bioética en enfermería?



“Qué es bioética en enfermería” es el título de una entrada en el blog de la Universidad Europea cuyos autores son el Dr. Juan Carlos Fernández Gonzalo y la Dra. Blanca Fernández-Lasquetty Blanc, codirectores del Máster en Gestión de Enfermería, en la cual se realiza un interesante análisis sobre esta materia. La citada entrada puede consultarse en esta dirección <https://universidadeuropea.com/blog/que-es-bioetica-enfermeria> y ofrecemos a continuación un resumen de la misma.

Tal y como se indica en el citado texto, enfermeras, médicos y otras personas que trabajan en el sector de la salud se encuentran con situaciones casi todos los días que requieren una sólida comprensión de la bioética clínica. Los problemas relacionados con el final de la vida son un ejemplo de la bioética en la salud que tienen que afrontar. Otros ejemplos incluyen la asignación de recursos, como órganos de donantes, pruebas prenatales y administración de medicamentos (como cuando un paciente rechaza el tratamiento).

La toma de decisiones, el liderazgo y la comunicación son ejemplos de las habilidades claves que las enfermeras y otros profesionales de la salud necesitan para tener éxito y superar estos dilemas éticos todos los días. Pero, ¿cuál es la importancia de la bioética en enfermería?

La citada entrada da una definición de bioética como disciplina que aplica los principios éticos a las técnicas biomédicas en proceso de desarrollo para salvaguardar la dignidad de la persona y la entidad personal, aunque añade que es algo más complejo, partiendo que la profesión enfermera es una disciplina práctica y a la vez se desarrolla con experiencias humanas y acontecimientos vitales de las personas. El concepto de bioética ha tenido su evolución histórica y ese compromiso ético en el desarrollo

La toma de decisiones, el liderazgo y la comunicación son ejemplos de las habilidades claves que las enfermeras y otros profesionales de la salud necesitan para tener éxito y superar estos dilemas éticos todos los días.

de nuestra profesión se aplica no solo con el paciente, sino también con la familia, sociedad y con la propia profesión; tal vez si nos fijamos en la situación de pandemia vivida en este último año y medio podemos entenderlo mejor.

Principios bioéticos en enfermería

Los principios bioéticos derivan del Informe Belmont de 1978, que recoge como prioridad que las personas deben ser tratadas además de forma ética, respetando sus decisiones y protegiéndolas del daño y realizando un esfuerzo para asegurar su bienestar.

Así podemos identificar los siguientes principios bioéticos:

- Principio Beneficencia/No maleficencia.
- Principio de Autonomía.
- Principio de Justicia.

Importancia de la bioética

La importancia de la bioética se sustenta en hacer confluir lo técnico y lo ético. Sin embargo observamos que alcanzamos ámbitos de acontecimientos vitales que pueden verse influenciados por condicionantes filosóficos, éticos, políticos y económicos. Ámbitos que pueden ir desde la priorización y asignación de recursos hasta la vulnerabilidad de pacientes e incluso de profesionales.

La casuística más habitual con la que se encuentra la práctica enfermera nos lleva a observar dilemas bioéticos en cuanto a:

- Comportamientos paternalistas hacia el paciente e incluso paternalismo profesional.
- Comunicación de malas noticias.
- Relaciones de silencio.
- Rechazo a los tratamientos.
- Planificación compartida del cuidado.
- Humanización
- Investigación
- Acontecimientos vitales del inicio y final de la vida

¿Dónde estudiar Enfermería en España? Las 10 universidades con mayor rendimiento



La Fundación
Publicaciones
Proyectos
Blog
Agenda
Contacto
Q

[← Noticias](#)

¿Dónde estudiar Enfermería en España? Las 10 universidades con mayor rendimiento

RANKING CYD

17/06/2021









Tras 200 años de andadura oficial de esta profesión, han sido muchos los logros que se han alcanzado, los cuales han supuesto un hito en lo que al reconocimiento y la puesta en valor de esta carrera se refiere. Como nunca antes en la historia, la crisis sanitaria provocada por la Covid-19 hizo patente y visible su relevancia, así como el **papel fundamental que cumplen los profesionales sanitarios como eslabón esencial para contener, cuidar y curar a las personas**, prestando un servicio a la comunidad a través de la asistencia y la entrega. Tal es así, que **estudiar Enfermería en España ha crecido en preferencia de la titulación de**

Suscríbete a **CYD News**

La ventana de la Fundación CYD a las principales noticias sobre la universidad, su contribución al desarrollo y su relación con la sociedad.

Acepto la [Política de Privacidad](#)

Hablamos de

- [Barómetro CYD](#)
- [Debate CYD](#)
- [Informe CYD](#)
- [Mentores CYD](#)
- [Opinión](#)

La Fundación CYD (Fundación Conocimiento y Desarrollo) ha publicado una entrada en su blog obra de Melina Díaz, responsable de comunicación de dicha Fundación, en la que se realiza “una mención específica a cada una de las 10 universidades que concentran los mejores resultados para estudiar Enfermería en España”.

Una clasificación en la que en el número dos aparece la Universidad de Alicante y que está realizada en base a unos indicadores entre los que se encuentran el importe de la matrícula, las plazas ofertadas (2020/21), la nota de corte (2020/21), la preferencia de la titulación, los créditos prácticos, la tasa de empleo acorde y la tasa de rendimiento (grado).

Un ranking encabezado por la Universidad de Navarra y en el que también figuran las universidades de Cantabria, Málaga, Castilla-La Mancha, Jaén, La Laguna, Barcelona, Autónoma de Barcelona y Rovira i Virgili.

Para la autora del texto citado, las 53 universidades que imparten el grado en Enfermería en España, constituyen “una propuesta académica que enfoca los estudios universitarios en la acción asistencial del paciente con una marcada formación práctica y con un planteamiento que va más allá de las labores auxiliares y del apoyo a otros profesionales de la salud”.

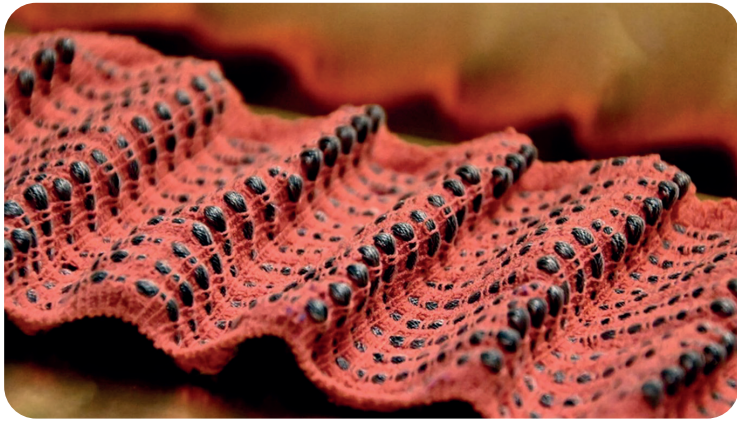
Además, indica que la pandemia ha supuesto “un impacto notorio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al tratarse de un ámbito eminentemente práctico y que parte del vínculo humano tradicional, persona a persona, el cual tuvo que reemplazarse por el aislamiento físico y preventivo. El sistema educativo, más precisamente las facultades que imparten titulaciones en Enfermería, debió reinventar el escenario hospitalario y hacer de la modalidad híbrida su mejor conductor para que la formación no se

viera interrumpida”.

“Hoy, -continúa- 15 meses después de la declaración oficial de la pandemia como emergencia de salud pública mundial, han surgido nuevas formas de transmitir el conocimiento, sacando partido de la simulación clínica, el telecuidado y la asistencia virtual. En España, la formación universitaria en Enfermería se ha posicionado en un nivel superior al de otros países de Europa y del mundo debido, principalmente, a que nuestro país lo considera un ámbito de alto valor competencial y, por tanto, capacita a sus estudiantes para un desempeño profesional más completo y con una base mucho más práctica”.

Tal y como se indica, del total de los 35 indicadores analizados en el ámbito de Enfermería del Ranking CYD 2021, la Universidad de Alicante tiene 18 indicadores en el grupo de elevado rendimiento, 11 en el intermedio y 6 en el reducido. Sus alumnos tienen la tasa de rendimiento más alta de todas las universidades que imparten esta titulación (97,35%) y la nota de corte para su acceso es de 11,84, ofreciéndose 200 plazas.

Tal y como se indica, del total de los 35 indicadores analizados en el ámbito de Enfermería del Ranking CYD 2021, la Universidad de Alicante tiene 18 indicadores en el grupo de elevado rendimiento



TECNOLOGÍA

Noticias

ENCENDEDOR COMBINADO CON MICROAGUJAS PARA ADMINISTRAR VACUNAS DE ADN

Investigadores de Georgia Tech han conseguido manipular un dispositivo de electroporación sin batería inspirado en los encendedores de barbacoa para poder administrar vacunas de ADN. Dado que el mecanismo de chispas piezoeléctrico sin batería de un encendedor está conectado a un parche de microagujas que actúa como una matriz de electrodos, cuando el dispositivo se presiona contra la piel, inicia la electroporación y la administración de vacunas de ADN dentro de las células en el área tratada.

PRIMER PROTOTIPO DE DISPOSITIVO DE CONTROL DE GLUCOSA NO INVASIVO Y PORTÁTIL

Investigadores de Penn State han desarrollado un dispositivo portátil no invasivo para el monitoreo de glucosa. Gracias a la sensibilidad de la aleación de níquel-oro, los investigadores pudieron excluir las enzimas, que a menudo se utilizan para medir la glucosa en dispositivos más invasivos disponibles comercialmente. Los investigadores pretenden mejorar el prototipo y evaluar cómo los pacientes o los médicos pueden usar el sensor para mediciones de glucosa incrementales o monitoreo continuo.

TEJIDOS ROBÓTICOS PARA REGULAR Y AYUDAR A LA RESPIRACIÓN

Unas nuevas fibras capaces de crear tejidos y prendas de ropa que regulan la respiración, que ayudan a mantener su control e incluso a recuperar el ritmo respiratorio tras una enfermedad o una cirugía han sido desarrolladas por un equipo de investigadores del MIT y del Royal Institute of Technology de Suecia. OmniFiber es el nombre de dicha fibra, la cual se basa en la investigación de músculos artificiales fluidos. Gracias a este sistema se puede controlar la geometría de las fibras presurizando o liberando fluido, aire comprimido o agua, permitiendo que la fibra actúe como un músculo artificial.



TECNOLOGÍA

Apps

LACTAPP

Primera app de lactancia capaz de resolver todas tus dudas de lactancia materna y maternidad de forma personalizada. Se puede consultar la app ya desde el embarazo, el inicio de la lactancia, el primer año del bebé o cualquier etapa de la lactancia, hasta el destete. Es totalmente gratuita y funciona como una consultora virtual de lactancia a la que se pueden hacer todas las consultas de lactancia que se tengan y la aplicación será capaz de ofrecer respuestas adaptadas a cada situación concreta, teniendo en cuenta la edad del bebé, su aumento de peso para la edad que tenga (según las tablas de peso de la OMS), tu estado (si estás embarazada o lactando, o se está amamantando en tándem), entre otras situaciones.

UMORE

Una aplicación dirigida a que el usuario pueda aprender sobre sus emociones y bienestar mental. Para ello, muestra un índice de bienestar instantáneo para ayudar al usuario a comprender cómo se siente y presenta la capacidad de realizar un seguimiento de su estado de ánimo todos los días. El usuario también puede ver y reconocer patrones para descubrir qué le funciona mejor y tendrá una información personalizada sobre sus comportamientos y actividades para mejorar su bienestar. El objetivo de las preguntas es ayudarlo a comprender su situación actual.

VIVIFRIL

Dirigida a profesionales en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Enfermería y Fisioterapia encargados del cuidado de mayores de 70 años. Permite clasificar a las personas mayores basándose en las conclusiones realizadas en el marco del proyecto Erasmus+ denominado Vivifrail (www.vivifrail.com), en función de su riesgo de pérdida de capacidad funcional, dependencia y riesgo de caídas. Una vez el anciano ha sido categorizado, la App propone la realización de un programa individualizado de entrenamiento físico multicomponente para la prevención de la fragilidad y caídas en mayores de 70 años.