

# Enfermería

## Universidad

Periódico de la Organización Colegial de Enfermería de la Comunidad Valenciana  
Dirigido al alumnado del Grado de Enfermería



## Trabaja a los profesores enfermeros en la Universidad



Año 2020, el año de las Enfermeras



Las enfermeras españolas, preparadas frente al nuevo coronavirus



Prácticas de laboratorio con actores en la UA

# La Organización Colegial denuncia las trabas que favorecen la desaparición de los profesores enfermeros en la Universidad



La docencia protagonizó el primero de los doce meses de la campaña enfermera "2020, 12 causas por la Enfermería", que sirve para visibilizar y trasladar a la sociedad distintas realidades y facetas de la profesión enfermera en el marco del declarado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como el Año Internacional de las Enfermeras y las Matronas. La docencia y la investigación son los pilares en los que debe sustentarse la profesión de Enfermería del presente y del futuro -y por tanto de ello dependen los cuidados y asistencia que reciben los ciudadanos- y distintas entidades y agentes relacionados con el Grado Universitario de Enfermería cree que el futuro de la profesión peligra por las políticas relacionadas, por ejemplo, con el personal docente.

Asignaturas impartidas por profesionales de otras ramas, las dificultades para acreditarse por la Aneca, las bajas retribuciones y un 25 por ciento menos de profesores en un plazo de cinco años dibujan un complejo panorama en el ámbito docente que compromete la formación de las futuras enfermeras y enfermeros.

La presidenta de la Conferencia Nacional de Decanas y Decanos de Enfermería (CNDE), Cristina Monforte, asegura que "tenemos el reto de re-

poner ese profesorado lo que significa formarlo, acreditarlo y que pueda acceder a la plaza". Esto, asegura, "es algo que ya se venía haciendo, pero en lo que ahora debemos insistir más porque nos estamos 'jugando' las facultades". Uno de los principales problemas, añade, reside en que "la carrera de profesor de universidad no termina de ser ni atractiva ni fácil".

El presidente del Consejo General de Enfermería, Florentino Pérez Raya, lamenta también el que se esté contratando un gran número de profesores que no son enfermeros: "Es habitual que se contrate a otros profesionales cuyas disciplinas nada tienen que ver con la nuestra. Tenemos que apostar

**Asignaturas impartidas por profesionales de otras ramas, las dificultades para acreditarse por la Aneca, las bajas retribuciones y un 25 por ciento menos de profesores en un plazo de cinco años dibujan un complejo panorama en el ámbito docente que compromete la formación de las futuras enfermeras**



Cristina Monforte, presidenta de la Conferencia Nacional de Decanas y Decanos de Enfermería (fuente: CANAL ENFERMERO)

por que en nuestras facultades el profesorado, en un tanto por ciento importante, sea enfermero”.

Este último aspecto molesta especialmente a los estudiantes de Enfermería. “Hay materias, como la Anatomía o la Bioquímica, donde puede haber otros especialistas, pero la mayor parte de la carrera y por supuesto las asignaturas puramente enfermeras deberían estar impartidas por enfermeras que conozcan bien los cuidados. Aquí aprendemos a cuidar. Pero en general se nota que faltan profesores, con bajas sin cubrir, profesores que repiten en varias asignaturas e incluso prácticas que se quedan sin realizar”, denuncia Alicia Andújar, presidenta de la Asociación Estatal de Estudiantes de Enfermería.

Una de las posibles soluciones, según Eva García Perea, directora del Departamento de Enfermería de la Universidad Autónoma de Madrid, pasa por “cambiar los modelos de contratación. Actualmente para contratar una enfermera o enfermero se ofrece una plaza de ayudante de doctor y lo lógico sería que haya plazas de vinculado, de profesor ayudante, puestos que permitan seguir trabajando en un hospital, por ejemplo, y compatibiliza eso con la docencia”.

**La docencia y la investigación son los pilares en los que debe sustentarse la profesión de Enfermería del presente y del futuro y por tanto de ello dependen los cuidados y asistencia que reciben los ciudadanos.**



Alicia Andújar, presidenta de la Asociación Estatal de Estudiantes de Enfermería (fuente: CANAL ENFERMERO)

Para Cristina Monforte, otro problema añadido son los elevados estándares de acreditación que actualmente se exige al profesorado. En su opinión, “es necesario adecuar los estándares de acreditación porque no se corresponden a una disciplina clínica y nos estamos encontrando con que nuestro profesorado no se está acreditando”.

En esta línea, la decana de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Castilla-La Mancha, Carmina Prado, cree que la falta de reemplazo de profesores no se debe a que no haya enfermeros cursando el doctorado o ya doctores, sino que la Aneca retrasa estas acreditaciones, algo que se solucionaría si más enfermeros acreditáramos a nuestros propios compañeros”.

La campaña “2020, 12 meses por la Enfermería” que dedica a la formación su primer capítulo forma parte de las iniciativas puestas en marcha por la Organización Colegial de Enfermería en el marco del Año Internacional y del movimiento Nursing Now, de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Consejo Internacional de Enfermeras (CIE). Todas las acciones que se presentan en este año tan especial para las enfermeras de todo el mundo se encaminan a reforzar la visibilidad y el liderazgo de nuestras profesionales en todo el mundo, que se conozca la gran labor que día a día realizan con los pacientes; que las enfermeras ocupen el lugar que se merecen, que les corresponde y que la sociedad actual necesita para hacer frente a los nuevos retos que se nos están ya planteando, retos como el de la cronicidad y a los que la enfermera, como experta en cuidados, es la profesional capaz de dar respuesta”, recalca Pérez Raya.



# Año 2020, el año de las Enfermeras



La Organización Mundial de la Salud (OMS), ha proclamado al año 2020 como el Año Internacional de las Enfermeras y Matronas. Y lo ha hecho para reforzar la campaña internacional Nursing Now (Enfermería ahora), impulsándola conjuntamente con el Consejo Internacional de Enfermeras (CIE). Por primera vez, las naciones del mundo rinden un justo homenaje a la importantísima aportación a la salud de las personas que llevan a cabo diariamente las enfermeras, un colectivo profesional que en España está integrado por enfermeras generalistas y especialistas en un total de siete áreas: Salud Mental, Pediatría, Trabajo, Familiar y Comunitaria, Geriátrica, Médico Quirúrgica, y Obstétrico- Ginecológica (Matrona).

Nursing Now es una campaña que busca mejorar la salud de las personas al elevar y fortalecer el perfil y el estatus de las enfermeras en todo el mundo. Pretende empoderar y apoyar a las enfermeras ante los retos que tiene por delante la profesión en el cumplimiento de los desafíos del siglo XXI. La prestación de cuidados profesionales a una población envejecida y pluripatológica, con un nivel importante de demanda y dependencia, todo ello unido al abandono creciente de hábitos saludables, es suficientemente expresivo de la necesidad de caminar hacia el paradigma del CUIDAR.

Debido a los diferentes roles y circunstancias en los que las enfermeras pueden desarrollar su labor y su combinación única de conocimientos, habilidades, prácticas y valores, las enfermeras están particularmente bien situadas para satisfacer las necesidades presentes y futuras de la población. El objetivo es hacer a los ciudadanos más autónomos y responsables de su propia salud, y eso solo lo pueden hacer las enfermeras. Para afrontar estos retos es imprescindible que las enfermeras puedan trabajar a su máximo potencial.

En este sentido, la campaña Nursing Now se propone alcanzar:

- Mayor inversión para mejorar de la educación, el desarrollo profesional, las normas, la regulación y las condiciones de empleo para las enfermeras.
- Mayor y mejor difusión de prácticas efectivas e innovadoras en Enfermería.
- Mayor participación de las enfermeras en las políticas de salud.
- Mayor número de enfermeras en puestos de liderazgo y más oportunidades de desarrollo en todos los niveles.
- Mas evidencias para los responsables políticos y de toma de decisiones acerca de los lugares donde la Enfermería puede tener mayor impacto, los motivos que impiden que las enfermeras alcancen todo su potencial y el abordaje de estos obstáculos.

En España se han constituido el Grupo Nursing Now España, que será impulsado y dinamizado por el Consejo General de Enfermería, el Ministerio de Sanidad y diferentes estamentos de la profesión enfermera, en estrecha relación con asociaciones de pacientes y usuarios del Sistema de



**2020**  
**AÑO INTERNACIONAL**  
**DE LA ENFERMERA Y**  
**LA MATRONA**

Salud. Este Grupo Nacional se coordina y complementa con los numerosos grupos regionales y locales que se están constituyendo por toda la geografía española. Se trata de la mayor campaña de visibilidad enfermeras de la historia, en donde todos los actores de la comunidad enfermera tienen cabida, desde instituciones colegiales, académicas o sindicales, a estudiantes y sociedades científicas. El 2020 debe ser un año determinante para potenciar la imagen de la profesión enfermera en todas sus dimensiones clínicas y académicas, mucho más allá de la consideración positiva y el cariño que tienen los ciudadanos al colectivo de Enfermería.

En la Comunidad Valenciana, el Consejo de Enfermería de la Comunidad Valenciana (CECOVA) y la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública, son las entidades impulsoras de dicha campaña. Ya han mantenido diversas reuniones de trabajo, y las diferentes acciones que llevan a término para avanzar en la consecución de los objetivos de la campaña Nursing Now se irán ampliando a lo largo del presente año.

El Grupo Nursing Now Comunitat Valenciana, está convencido de que las enfermeras y enfermeros son un referente para la población, aunque a veces esa población no sea consciente de ello, además de ser uno de los principales ejes de transformación del Sistema de Salud de la Comunidad Valenciana.

Nursing Now significa evocar el papel de presente y, aún más de futuro de las enfermeras y enfermeros de todos los ámbitos asistenciales, reconocimiento de sus especialidades, su categoría y sus plenas competencias. Nursing Now significa que no sea una excepción que una enfermera ocupe el puesto de gerente de un departamento de salud o directora de un centro sanitario, o que sea una enfermera quien ocupe un puesto de alta respon-

# Nursing now

## España

### Grupo Comunitat Valenciana

sabilidad sanitaria, tal y como sucede en estos momentos. Esta campaña significa que no se puede seguir prestando una atención de excelente nivel con una ratio media de enfermeras muy por debajo de la media europea, ni mantener la actual precariedad y eventualidad laboral del colectivo que impiden conciliar la vida familiar.

Nursing Now significa mucho más, pero en su conjunto significa que es el momento de que las enfermeras alcen su voz para dejar claro lo mucho que pueden aportar a la mejora y sostenibilidad del sistema sanitario, así como a la calidad, seguridad y confianza de los pacientes y usuarios de la sanidad y de la sociedad en general.

*Grupo de Trabajo Nursing Now  
Comunidad Valenciana*

## La UA trabaja en un proyecto para mejorar las prácticas clínicas de estudiantes de Enfermería



Foto: [www.ua.es](http://www.ua.es)

Las investigadoras de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Alicante M<sup>a</sup> Flores Vizcaya y Rosa M<sup>a</sup> Pérez forman parte del consorcio de expertos del proyecto europeo QualMent (Quality Mentorship for developing competent nursing students), centrado en perfeccionar la formación clínica de los estudiantes de enfermería.

Financiado por la Unión Europea, a través del Programa Erasmus +, cuenta con, además de la participación del Grupo de Investigación de Enfermería Clínica de la Universidad de Alicante, la Federación Europea de Asociaciones de Enfermería (Bélgica), la Facultad de Enfermería de Eslovenia, la Universidad de Oulu de Finlandia y la Universidad Lituana de Ciencias de la Salud.

El objetivo inicial del proyecto es analizar la situación actual de la tutorización clínica de los estudiantes de Enfermería en estos cinco países europeos para diseñar una guía de buenas prácticas en la tutorización, que contemple las competencias comunes y la diversidad cultural de los entornos de aprendizaje. Esta guía estará disponible en 23 idiomas y será de libre acceso.

Todos los programas de estudios en el campo de la enfermería deben desarrollarse de acuerdo con la directiva de la Unión Europea y el marco de competencias de la Federación Europea de Asociaciones de Enfermería (EFN), que insta a que la mitad de todas las horas del programa de estudios de enfermería se realice en entornos de aprendizaje clínicos como hospitales y centros de salud, siendo este periodo de aprendizaje supervisado por tutores docentes y clínicos.

En este sentido, a partir de un modelo formativo validado a nivel europeo, QualMent proporcionará una guía común para la tutorización clínica en Europa. Además, durante la segunda parte del proyecto, se desarrollará una oferta formativa de carácter voluntario y gratuito en los países participantes para los tutores interesados.

### Inicio del proyecto

Con una duración de 28 meses, hasta diciembre de 2020, el proyecto QualMent arrancó el pasado mes de noviembre de 2018 en Celje (Eslovenia). La Universidad de Alicante acogerá el próximo mes de octubre de 2019 el tercer encuentro de trabajo del consorcio.

## Estudiantes de Enfermería y Magisterio del CEU desarrollan un proyecto conjunto para promover la autonomía de las personas con discapacidad



Estudiantes de Enfermería y Magisterio de la Universidad CEU Cardenal Herrera de Castellón han trabajado conjuntamente en el diseño de un plan de salud destinado a fomentar el autocuidado de personas con discapacidad. Según han detallado desde el centro formativo a través de un comunicado, el objetivo de este proyecto de innovación docente ha sido el de ofrecer a las personas con discapacidad la ayuda necesaria para alcanzar un mayor grado de autonomía, dando respuesta así a las necesidades de colectivos con diferentes patologías, como las personas con enfermedades raras, espina bífida, parálisis cerebral, distrofia muscular o trastornos alimentarios.

Previa a la fase de trabajo interdisciplinario, los estudiantes se han documentado con artículos de investigación relacionados con la discapacidad y los autocuidados y han visitado diferentes asociaciones que trabajan con personas con discapacidad para conocer la labor que desempeñan en esta materia, según han detallado desde el centro académico.

Finalmente, los estudiantes del CEU han presentado sus propuestas a expertos de asociaciones de personas con discapacidad como CODIFIVA, ASPROPACE y ALCER Castalia.

## Bienvenida a los 850 estudiantes internacionales del segundo semestre en la UV



Más de 850 estudiantes internacionales se han incorporado a la Universitat de València para realizar una estancia de movilidad a lo largo del segundo semestre del curso 2019-20. De éstos, más de 700 estudiarán en la UV dentro del programa Erasmus. El resto proviene de países no europeos.

El Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación, con el apoyo del Servicio de Relaciones Internacionales, ha organizado dos se-

siones de recepción, que tienen como finalidad ser la primera toma de contacto de los estudiantes con la universidad. En las sesiones se dan a conocer las instalaciones y se informa sobre las actividades, las instalaciones y los servicios que pueden disfrutar durante su estancia.

La UV continúa siendo una institución líder en recepción de estudiantes Erasmus al ocupar el tercer lugar a nivel europeo. Italia, Alemania, Francia y Reino Unido son, por este orden, los países que más estudiantes envían a seguir sus estudios a nuestra institución. Así mismo, también está previsto la llegada de estudiantes Erasmus no europeos dentro de una nueva iniciativa impulsada por la Comisión Europea. Un nuevo programa en el que participa el centro desde hace tres cursos y que cada año permite la incorporación de estudiantes de países como Rusia, Túnez, Bosnia, Armenia, Irán, Suráfrica o China, entre otros.

Para favorecer la integración cultural y social de los estudiantes internacionales, la Universitat también organiza otras actividades entre las que hay que destacar el Tastallengües. El acto tiene como finalidad ser un punto de encuentro entre el alumnado nacional y el internacional con la realización de un intercambio culinario y lingüístico, y dónde también habrá actuaciones musicales.

También hay que destacar que algunas facultades también organizan sesiones de bienvenida específicas para los estudiantes que se matricularán de sus titulaciones.

# Las enfermeras españolas, preparadas para actuar frente al nuevo coronavirus



Desde que se detectara el primer caso del Covid19, el pasado mes de diciembre, el número de noticias que ha generado no ha dejado de crecer en todo el mundo. Las autoridades sanitarias de todo el mundo coinciden en que el objetivo es la contención del virus y evitar la alarma y la base para ello es canalizar adecuadamente la información basada en la evidencia científica. Por este motivo, el Consejo General de Enfermería (del que forman parte los colegios de Enfermería de la Comunidad Valenciana) ha creado un grupo de expertos, del que forman parte diecinueve sociedades y asociaciones científicas de Enfermería. Como ha explicado Florentino Pérez Raya, presidente del Consejo General de Enfermería, tras la primera reunión, celebrada con carácter urgente -cuando el número de casos en nuestro país superaba los cien-, “vamos a coordinarnos tanto en la información que vamos a dar a la población como a los propios profesionales. Estamos en contacto permanente con el Ministerio de Sanidad de tal forma que en todo momento sabemos cuál es la situación en cuanto a la transmisión de la infección y a las medidas más idóneas para la prevención y evitar el contagio”.

Con respecto a la alarma generada en la población, Florentino Pérez Raya ha transmitido un mensaje tranquilizador: “El hecho de que los medios de comunicación estén informando puntualmente de cada nuevo caso que se produce puede dar una cierta sensación de alarma, pero lo cierto es que la situación está bajo control. Tenemos un sistema sanitario y unos profesionales que están preparados para responder a esta infección que, por otra parte, no deja de ser muy parecida a otras que ya hemos vivido. Por eso, desde el Consejo General de Enfermería queremos trasladar un mensaje de tranquilidad y de confianza en nuestros profesionales sanitarios, en concreto, en las más de 300.000 enfermeras que están a diario para cuidar a nuestros pacientes y a la sociedad en general”.

## Enfermeras, esenciales

Durante la reunión, se ha hablado sobre el papel de las enfermeras en la gestión de esta crisis, en este punto, Andión Goñi, vocal de la Asociación Nacional de Directivos de Enfermería y directora de Enfermería del Hospital Doce de Octubre de Madrid, ha hecho hincapié en que “las enfermeras debemos saber cómo tenemos que formar e informar a la población para que sigan todas las recomendaciones del Ministerio de Sanidad, de Salud Pública”. En este sentido, Goñi ha asegurado que “las enfermeras españolas están muy bien preparadas para contener este virus y saben lo que tienen que hacer en cada momento tanto de cara a cuidar a los pacientes como a educar a la población para que no cunda el pánico”.

Para Vanessa Intriago, enfermera de Anestesia y delegada de Madrid de la Asociación Española de Enfermería de Anestesia-Reanimación y Terapia del Dolor (ASEEDAR-TD), “ante la desinformación que hemos detectado, tanto entre los profesionales como entre la población general, creemos que lo

mejor es hacerles llegar una adecuada información que acabe con esa inquietud y evite un posible desabastecimiento, por ejemplo, de mascarillas”.

## Enfermera escolar

En el caso de los niños, ha explicado Natividad López, presidenta de la Asociación Nacional e Internacional de Enfermería Escolar (AMECE), “hasta ahora ha habido una cierta tranquilidad porque no parece que el Covid19 les afecte especialmente. En cualquier caso, es cierto que hay una demanda creciente de información por parte de los directores de centros escolares, profesores y padres, sobre todo si ha habido viajes de estudio a zonas como el norte de Italia o si han estado en contacto con familiares que vivan o sean de allí. En todos estos casos, se les está remitiendo la información del Ministerio de Sanidad y de la comunidad autónoma que corresponda”.

## Siguientes pasos

Tras este primer encuentro, ha asegurado el vicesecretario general del Consejo General de Enfermería, José Luis Cobos, “las distintas asociaciones y sociedades que conforman este grupo de expertos vamos a estar en contacto permanente y a trabajar de forma coordinada. Cada uno de estos grupos hará llegar sus propuestas desde el ámbito que le compete -población infantil, alumnos de Enfermería, directivos...- y todo ello lo canalizaremos desde el Consejo General de Enfermería para proporcionar una información consensuada, práctica, actualizada y coherente”.

La información se trasladará a profesionales sanitarios y a población general, según proceda, y para ello se emplearán distintos formatos teniendo en cuenta a quién va dirigida. De esta forma, por ejemplo, en el caso de la población general, se utilizarán píldoras informativas con mensajes prácticos y sencillos que no den lugar a error y muevan a la prevención sin generar alerta. En el de los profesionales, por ejemplo, se trabajará en cuestiones como el adecuado empleo de los equipos de protección o en cómo actuar ante un caso sospechoso de infección por Covid-19.

## Todos los grupos

Integran este grupo de expertos las siguientes sociedades y asociaciones:

- Asociación Española de Enfermería de Anestesia-Reanimación y Terapia del Dolor
- Asociación de Enfermería Comunitaria (AEC)
- Federación de Asociaciones de Enfermería Comunitaria y Atención Primaria (FAECAP)
- Sociedad Española de Enfermería Geriátrica y Gerontológica (SEEGG)
- Asociación Española de Enfermería Pediátrica (AEEP)
- Asociación de Especialistas en Enfermería del Trabajo (AET)
- Sociedad Española de Enfermería de Urgencias y Emergencias (SEEUE)
- Sociedad Española de Enfermería Intensiva y Unidades Coronarias (SEEIUC)
- Asociación Estatal de Estudiantes de Enfermería
- Conferencia Nacional de Decanos de Enfermería (CNDE)
- Asociación Nacional de Directivos de Enfermería (ANDE)
- Federación de Asociaciones de Matronas de España
- Asociación Nacional de Matronas
- Asociación Nacional de Enfermería Coordinadora de Recursos Materiales (ANECORM)
- Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar (SEC3)
- Asociación Española de Enfermería de Prevención y Control de Infecciones (AEEPycI)
- Asociación Madrileña de Enfermería de Centros Educativos Nacional. Internacional (AMECE.NI)
- Asociación Científica Española de Enfermería y Salud Escolar (ACEESE)
- Sociedad Española de Neumología y Cirugía Torácica (SEPAR)-Grupo Enfermero

# Un 'Escape Room' para evaluar a estudiantes de Enfermería



Desde el curso 2018/2019, en diferentes asignaturas de los Grados de Enfermería y Fisioterapia impartidos en la Universidad de Almería se utilizan métodos alternativos, y muy prácticos, de evaluación para medir los conocimientos adquiridos de sus estudiantes. Un ejemplo concreto sería, en este caso, un 'Escape Room' por el que ya han pasado 600 estudiantes desde que comenzara a aplicarse este método complementario a la evaluación tradicional.

Los motivos para llevar a cabo estas prácticas es que la innovación docente es una de las prioridades del equipo de gobierno de la institución almeriense, y cuenta cada vez con un mayor respaldo por parte del profesorado. De este modo, este 'Escape Room' utilizado en Enfermería y Fisioterapia supone "una metodología bastante divertida para los estudiantes y eficaz que se utiliza en diferentes asignaturas del Grado de Enfermería", explica Diana Cardona, profesora de Estructura. En su caso, "en mi asignatura la utilizamos como una práctica más. Alumnado le suele gustar. A través de ella descubre cómo utilizar esos conocimientos que han adquirido a lo largo del curso, por eso lo solemos hacer los últimos días de clase".

## Aplicando los conocimientos de Enfermería y Fisioterapia

Mediante estos sistemas novedosos de evaluación, los estudiantes de Enfermería y Fisioterapia de la UAL tienen que ir resolviendo las pistas que les ayuden a salir de la habitación respondiendo a cuestiones relacionadas con la asignatura que se esté evaluando. Para ello, comenta Cardona, "montamos un escenario en el que tendrán que ir resolviendo casos clínicos que les irán dando pistas para localizar la llave que abrirá una caja que contiene la llave que les permitirá salir de la habitación".

Se trata así de una metodología muy versátil dependiendo de cada asignatura. "Es muy adaptable, en Anatomía es más tipo gymkana, pero cuando queremos hacer una evaluación integral y holística de las prácticas de los alumnos que hacemos en el último curso del Grado de Enfermería es un sistema de evaluación muy precisa, porque integra todos los contenidos en una habitación", señala Pablo Román, vicedecano de Enfermería y coordinador del proyecto de innovación docente. Además, apunta Román, este método alternativo de evaluación "sirve para que el estudiante vea

dónde falla, porque hasta que no resuelve sus errores no puede salir de la habitación. Es algo a lo que hacen referencia los estudiantes, que al terminar el examen saben el motivo de su nota porque tienen conocimiento de sus fallos".

De este modo, esta metodología de evaluación empleada en Enfermería y Fisioterapia permite "ver herramientas que un examen tradicional no permite ver, como la actitud o el trabajo de equipo, al margen de sus conocimientos. Podemos ver ese tipo de sutilezas tan importantes para la práctica asistencial de un enfermero", apunta la profesora.

## La opinión de los evaluados

Al hablar sobre este método de evaluación, Diana Cardona y Pablo Román señalan que lo mejor es la respuesta que tienen los estudiantes de Enfermería y Fisioterapia. Y es que, subrayan, "están encantados porque vienen con muchos menos nervios" ya que "el problema de cuando se someten a una evaluación tradicional es que llegan con un componente nervioso que muchas veces les bloquea y nos les deja trabajar". Además, comentan, que aunque las otras prácticas sean en grupo "aquí hay más respaldo del grupo y es muy motivador y divertido. Se les pasa el tiempo muy rápido y el nivel de participación y satisfacción es altísimo".

En este sentido, el alumnado se queda con ganas de seguir pese a estar siendo evaluados porque se lo pasan muy bien. Un hecho que corrobora Ana Romero, recién egresada de Enfermería, quien asegura que le gustó la experiencia porque "no tienes la presión de que es un examen como tal, no estás delante de un tribunal en los que te pones más nerviosa". Una experiencia de la que la propia Romero destacaría que "te ves bajo presión porque tienes que ir pasando de nivel y que lo haces con tus compañeros y estás siempre arropada. Es como en el ámbito sanitario porque tú en una planta tienes compañeros que te apoyan y te pueden ayudar. Es más cercano a la realidad laboral". Asimismo Marina Rueda, estudiante de cuarto de Enfermería, asegura que "se te olvida que es un examen, vas haciendo juegos y no tienes esa presión".

## Iniciativa en el CEU

Una iniciativa similar se desarrolla también en el Grado en Fisioterapia de la Universidad CEU Cardenal Herrera con el objetivo de fomentar el estudio del área cardiorrespiratoria desde las asignaturas de Fisioterapia en Especialidades Clínicas II y Prácticum (I y II).

Estudiantes de 3º del Doble Grado en Fisioterapia + Enfermería y de 4º del Grado en Fisioterapia han participado voluntariamente en estas salas de gamificación que les permiten afianzar conceptos adquiridos y profundizar en el área de la fisioterapia cardiorrespiratoria, además de mejorar sus habilidades comunicativas a través del trabajo en equipo con otros alumnos y alumnas de diferentes cursos y nacionalidades.

El Centro de Simulación Avanzada de la Facultad de Ciencias de la Salud de la CEU UCH ha sido el escenario para el desarrollo de esta innovadora Escape-Cardio, donde los estudiantes han tenido 60 minutos para intentar salir de la habitación, habiendo completado todos los desafíos.

Síguenos en:

[www.facebook.com/cecova](http://www.facebook.com/cecova)

[@enfercecova](https://twitter.com/enfercecova) <http://twitter.com/enfercecova>

[www.youtube.com/CecovaTV](http://www.youtube.com/CecovaTV)





## Doscientos estudiantes de Enfermería de la UA estrenan prácticas de laboratorio con actores para adquirir habilidades de comunicación

La adquisición de competencias relacionadas con aspectos emocionales y habilidades de comunicación cobra especial relevancia en el grado en Enfermería. Manejar la comunicación, tanto la verbal como la no verbal, con una persona que tiene un problema de salud mental o adquirir la habilidad para hablar con la familia de una persona en situación de últimos días, son destrezas imprescindibles para los profesionales sanitarios y una necesidad de la que son conscientes sus docentes, además de adquirir los conocimientos teóricos y técnicos. Para preparar a los futuros profesionales sanitarios en estas destrezas, profesorado del grado de Enfermería de la Universidad de Alicante, con el apoyo del Decanato de la Facultad de Ciencias de la Salud, ha puesto en marcha por vez primera un programa de simulación de situaciones reales para adquirir habilidades de comunicación, útil para entrenar al alumnado en estas habilidades. Este proyecto de innovación docente, denominado "Programa de simulación de alta fidelidad para la adquisición de habilidades de comunicación en alumnado de cuarto del grado de Enfermería", ha sido desarrollado con el apoyo del programa Redes de Investigación en Docencia Universitaria.

A lo largo de este curso académico se ha implementado esta metodología docente centrada en la adquisición de habilidades de comunicación eficaces, donde se ha incorporado al paciente estandarizado, representado por actores profesionales entrenados para simular a un paciente de manera realista en diferentes escenarios. Hasta ahora el Departamento de Enfermería venía haciendo simulación de alta fidelidad con maniqués inteligentes con los que se practicaban habilidades técnicas. Con ello, se amplía la oferta que desde la Facultad de Ciencias de la Salud se viene implementando en otras asignaturas del grado de Enfermería para la adquisición de habilidades técnicas a través de simulación de alta fidelidad, con maniqués inteligentes.

Participa la totalidad del alumnado de cuarto curso del grado de Enfermería en el periodo lectivo 2019-2020 matriculado en las asignaturas de Enfermería Comunitaria, Salud Mental, Psiquiatría y Ética y en la de Cuidados de Enfermería en la Cronicidad, Dependencia, Geriátrica y Cuidados Paliativos. En total son doscientos participantes, divididos en doce grupos, que se enfrentan a doce situaciones reales diferentes, seis por asignatura. "Cada grupo participa en cuatro situaciones y observa otras ocho", explica la profesora Silvia Escribano Cubas.

Junto con esta docente, intervienen de forma activa en el proyecto Rocío Juliá Sanchis; María José Cabañero Martínez; Sofía García Sanjuan; Eva Gabaldón Bravo; Juana Perpiñá Galvañ; José Ramón Martínez Riera; José Vidal Andreu; Lidia Martínez López; Francisco Moltó Abad y María Luisa Ruiz Miralles, proyecto incluido en las Memorias del Programa de REDES-13CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2018-19, elaborado por el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la UA, "Acciones educativas dirigidas al diseño de escenarios de simulación de alta fidelidad en el cuarto curso del Grado de Enfermería".

La profesora Escribano explica que "necesitamos entrenar otro tipo de habilidades que requieren del factor humano. Como se viene haciendo en otros centros, es necesario la incorporación de actores, porque con maniqués no sería posible entrenar este tipo de habilidades".



Como se refleja en la memoria del programa de REDES-13CE, la simulación se realiza en tres partes claramente diferenciadas. La primera de ellas consiste en la preparación a la simulación; aquí se organizan los grupos, las dinámicas de grupo, generando un entorno conocido y seguro. La segunda parte consiste en la ejecución de la propia simulación; se representan doce situaciones diferentes de entrenamiento, de las cuales seis de ellas son para cada una de las asignaturas. La utilización de la escena simulada posee múltiples ventajas, como es el entrenamiento en un entorno sin riesgo para el paciente, la repetición hasta alcanzar el nivel de aprendizaje óptimo o el hecho de favorecer el análisis crítico y la reflexión.

"El debriefing es la tercera y parte más importante a nivel de aprendizaje, donde el alumnado reflexiona sobre cómo ha manejado la situación y qué herramientas podría introducir para mejorar el desempeño de la situación (la escena) que se les ha planteado vivir", asegura la profesora Escribano. El profesorado acompaña al alumnado en su reflexión sobre la gestión de las emociones y el desempeño en sus habilidades. Como continúa explicando, "para que el conjunto del proceso estuviera estandarizado, todo el profesorado se ha formado previamente en común". La simulación es evaluada por los docentes y los estudiantes, tanto las habilidades de comunicación verbal como las de comunicación no verbal.

# Arranca FotoEnfermería 2020, con una nueva forma de participar: Instagram

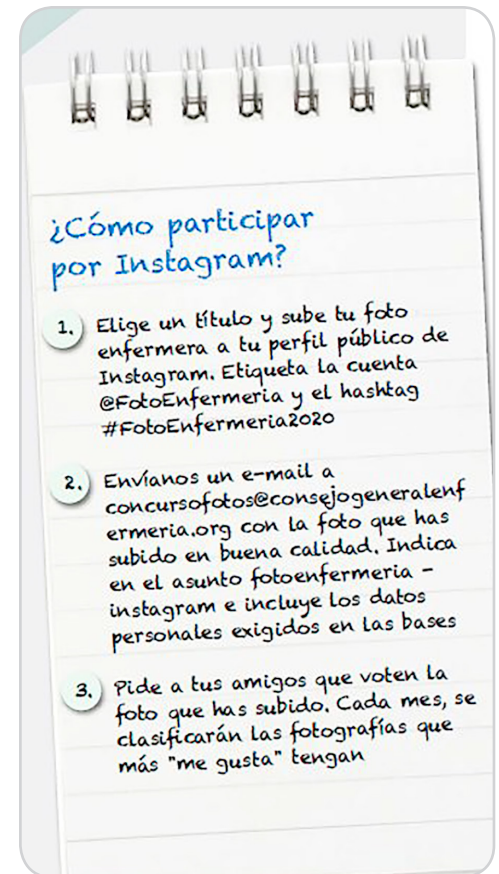
El Consejo General de Enfermería, con la colaboración de Novartis, inició el 1 de enero de 2020, la cuarta edición del certamen Foto-Enfermería. Un concurso de fotografía que tiene el objetivo de dar a conocer la imagen real de las enfermeras y da la oportunidad a las propias profesionales a mostrarlo a través de sus objetivos. Más de 1.000 participantes ya han enviado sus instantáneas en las anteriores ediciones y en esta ocasión se estrena un nuevo premio a la mejor foto de la nueva cuenta de Instagram @Fotoenfermeria.

En esta nueva edición, los enfermeros y estudiantes de Enfermería podrán elegir en qué categoría participar: general o Instagram. En la categoría Instagram se clasificarán mensualmente para la final las dos fotos con más me gusta reciban y se participará enviando la foto con los datos requeridos en las bases a concursofotos@consejogeneralenfermeria.org y subiendo la foto elegida mencionando @FotoEnfermeria y #FotoEnfermeria2020. En la categoría general será el jurado, compuesto por enfermeros y fotógrafos de prestigio, el que elegirá las dos mejores fotos que pasarán mensualmente a competir por

los premios finales. Para participar tendrán que enviar las instantáneas al e-mail concursofotos@consejogeneralenfermeria.org con los datos que se exigen en las bases. Todas las imágenes que pasen a la final competirán por los premios de 1.000, 500 y 250 euros para cada una de las categorías.

En el certamen pueden participar todos los enfermeros colegiados y estudiantes de Enfermería y cada mes, las cuatro fotografías elegidas (dos de la categoría general y dos de la categoría Instagram) serán publicadas en la revista Enfermería Facultativa y en otros medios corporativos del CGE (página web, redes sociales, Canal Enfermero). Las cuatro imágenes pasarán a la final y a partir de enero de 2021 se fallarán los premios.

Ya está abierto este concurso que pretende superar récords de participación y aumentar, si cabe, la calidad de los trabajos ganadores. En la última edición los ganadores fueron Ángel Atanasio Rincón, de Ciudad Real; Cristina López, de Ceuta; Francisco Javier Fernández, de Huelva y en las categorías estudiantes y cooperación Celia Valderrama de Burgos y Rosa María Calzado de Sevilla, respectivamente.



## BOLETÍN DE PRECOLEGIACIÓN

Colégiate. La condición de precolegiado da derecho a:

- Acceso a información colegial
- Servicio de ofertas de empleo tanto nacional como en el extranjero (sólo para alumnos del último curso)
- Utilizar el Servicio de Biblioteca y préstamos de fondos bibliográficos
- Participación en los grupos de Trabajo del Colegio
- Asistencia a actividades formativas, profesionales y científicas en condiciones especiales
- Suscripción gratuita a la revista Investigación & Cuidados
- Servicio de orientación laboral y salidas profesionales
- Acceder a los descuentos en los numerosos establecimientos comerciales
- Para precolegiarse es necesario rellenar el siguiente formulario



Nombre: \_\_\_\_\_ Apellidos: \_\_\_\_\_  
 Población nacimiento: \_\_\_\_\_ Provincia: \_\_\_\_\_  
 Fecha nacimiento: \_\_\_\_\_ NIF: \_\_\_\_\_  
 Universidad: \_\_\_\_\_  
 Curso: \_\_\_\_\_ Dirección: \_\_\_\_\_  
 Código Postal: \_\_\_\_\_ Población: \_\_\_\_\_  
 Provincia: \_\_\_\_\_ E-mail: \_\_\_\_\_  
 Teléfono: \_\_\_\_\_ Teléfono móvil: \_\_\_\_\_

# El ex Síndic Major de Comptes explica en el CEU cómo se controla el buen uso de los fondos públicos en la sanidad



Los futuros profesionales de la salud deben conocer que la disposición y manejo de los fondos públicos están sujetos a un procedimiento basado en los principios de economía, eficiencia y eficacia. Así lo ha asegurado Rafael Vicente Queralt, ex Síndic Major de Comptes, en la conferencia dirigida

a los alumnos de Medicina y Enfermería en la Universidad CEU Cardenal Herrera de Castellón.

El ponente ha añadido que este procedimiento ha de estar presidido por la honestidad y el interés general de los ciudadanos y que "no hay que olvidar que la sanidad pública es un servicio público garantizado por la Constitución, y ha de abarcar a todos".

Para Rafael Vicente Queralt, "el uso de los fondos públicos procedentes de nuestros impuestos ha de responder a las demandas sociales y, por tanto, está también sometido al principio de transparencia y de control interno de la propia Administración y externo, de los Tribunales de Cuentas".

El ex Síndic Major de Comptes se ha referido, así mismo, a la corrupción pública "como un elemento perturbador del funcionamiento de la Administración". "Si se olvidan los principios morales y se antepone el interés particular o de los partidos políticos, ha advertido, aparecen los casos de corrupción que tanto nos han perjudicado".

"Para paliar esta situación solo cabe destacar los valores morales de la honestidad, objetividad, transparencia y bien común en el uso de esos fondos, así como la confianza en las instituciones judiciales y de control", ha concluido el invitado.

# La UJI consolida su oferta de grado con el 91,39% de las plazas de nuevo ingreso cubiertas

La Universitat Jaume I ha cerrado el proceso de matrícula de grado del curso 2019-2020 con el 91,39% de las plazas de nuevo ingreso ofrecidas cubiertas y un total de 2.644 de estudiantes matriculados en primer curso. Estos datos consolidan la oferta de estudios de grado en la Universidad, que cuenta con una matrícula total de 11.349 estudiantes de grado, cifra similar a la de cursos anteriores.

Por centros, la Facultad de Ciencias de la Salud ha cubierto el 100% de las plazas de primer curso; la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, el 95%; la Facultad de Ciencias Jurídicas y Económicas, el 85% y la Escuela Superior de Tecnología y Ciencias Experimentales, el 90%.

La vicerrectora de Estudios y Docencia, Isabel García Izquierdo, valora satisfactoriamente la matrícula de este curso académico y destaca el incremento de un 10% de la matrícula en las titulaciones técnicas. «Estos resultados en matrícula de grado son muy satisfactorios porque evidencian que la oferta de la UJI es una oferta atractiva y ajustada a la demanda del nuevo estudiantado», ha subrayado.

Por procedencia, la mayor parte del estudiantado tiene su domicilio en la provincia de Castellón (62,25%) y en el resto de la Comunidad Valenciana (27,99%), aunque destaca un ligero incremento del porcentaje de nuevo estudiantado de fuera de la Comunidad Valenciana, que ya es del 9,76%.

El estudiantado con las notas más altas de acceso por centro se encuentra en las titulaciones del Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales con un 13,714, el Grado en Medicina con un 13.559, el doble grado



en Administración de Empresas y Derecho con un 13,545 y el grado en Traducción e Interpretación con un 13,536.

En cuanto a los másteres, este curso la UJI también consolida el número de alumnos matriculados en másteres oficiales con un total de 1.523 estudiantes de los que 988 estudiantes son de nuevo ingreso, lo que supone un incremento de aproximadamente un 6%. Por procedencia el 68,48% son de

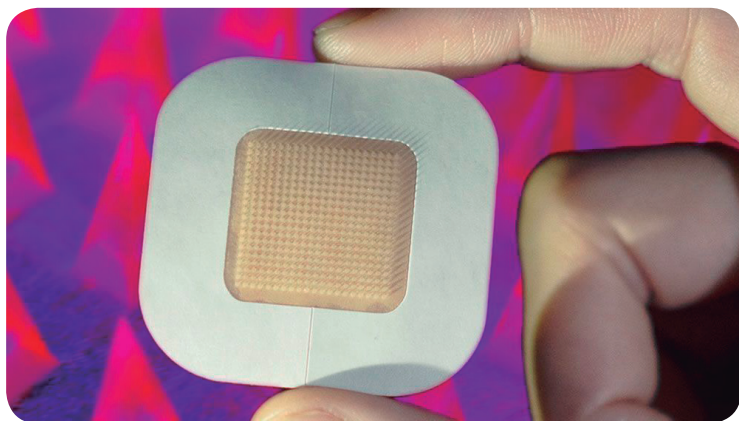
la Comunidad Valenciana y el 31,52% de fuera de la Comunidad.

En cuanto al número total de alumnado del curso académico 2019-2020, la UJI cuenta con una matrícula global de 13.668 personas en estudios oficiales de grado, máster y doctorado.

## Proceso de matriculación simplificado

La Jaume I ha estrenado este curso una nueva versión de la aplicación de matrícula que ha permitido agilizar el proceso y simplificar el procedimiento, una medida que se enmarca dentro de la mejora de gestión académica contemplada en el Plan de Acción de Gobierno 2019-2022. De este modo, se ha reducido considerablemente el tiempo medio del proceso de matrícula; el 75% del estudiantado matriculado por primera vez le ha dedicado menos de media hora, y se han detectado muy pocas incidencias.

Esta mejora ha sido fruto del trabajo del Vicerrectorado de Estudios y Docencia, el Servicio de Gestión de la Docencia y Estudiantado, y la Unidad de Análisis y Desarrollo en Tecnologías de la Información.



## TECNOLOGÍA

## Noticias

**VENDAJES QUE CAMBIAN DE COLOR**

La Academia de Ciencias y la Universidad de Ciencia y Tecnología de China han creado unas vendas que pueden cambiar de color en función de las bacterias resistentes y sensibles a los medicamentos que identifiquen en las heridas en las que se apliquen. Y lo hacen gracias a que aplican una estrategia antibacteriana visualmente selectiva que hace posible que cambien de verde a amarillo al entrar en contacto con el microambiente ácido existente en una infección bacteriana, y a rojo en caso de que la herida presente bacterias resistentes a los medicamentos.

**AUTOMATIZACIÓN DE LA EXTRACCIÓN Y ANÁLISIS DE SANGRE**

Investigadores de la Universidad de Rutgers han creado un robot capaz de realizar extracciones y análisis de sangre con resultados rápidos. El citado robot es guiado por imagen de ultrasonido que extrae sangre de las venas. El dispositivo podría usarse en procedimientos tales como cateterismo IV, acceso venoso central, diálisis y colocación de líneas arteriales. Los siguientes pasos incluyen refinar el dispositivo para mejorar las tasas de éxito en pacientes con venas difíciles de acceder.

**PARCHE ADMINISTRA INSULINA**

Investigadores de la Universidad de California, la Universidad de Carolina del Norte y el MIT han creado un dispositivo portátil en forma de parche capaz de liberar insulina de forma automática en función del aumento de los niveles de glucosa en la sangre. Se trata de un dispositivo adhesivo que tiene el tamaño de una moneda y que está provisto de docenas de pequeñas agujas cargadas de insulina. Gracias a él se elimina la necesidad de controlar constantemente el nivel de azúcar en la sangre para determinar cuándo inyectarse insulina.

**QUIMIOAYUDA**

Una app para ayudar a pacientes con cáncer para que puedan resolver todas las dudas que puedan surgir en relación a los efectos de la quimioterapia. Es el objetivo de esta herramienta desarrollada por el equipo de Enfermería del Servicio de Oncología del Hospital Reina Sofía de Córdoba. Los pacientes tienen a su disposición también una serie de consejos e indicaciones sobre cómo actuar frente a estos efectos secundarios y en qué momento es necesario acudir o llamar a un profesional para recibir ayuda.

**DUDAS SOBRE SALUD FEMENINA**

Creado con el objetivo de atender de forma inmediata e interactiva la gran demanda online de información que muestran las mujeres en España y Latinoamérica ha nacido EMI, un bot de salud femenina basado en inteligencia artificial creado por la consultora estratégica especializada en salud AcuamHealthCare. EMI funciona mediante un sistema de preguntas y respuestas o eligiendo diferentes planteadas por el bot.

**UNIVERSAL NURSE SPEAKERS**

Universal Nurse Speakers es un traductor especializado en el ámbito sanitario cuyo objetivo es mejorar la comunicación entre enfermeras y pacientes que hablan una lengua distinta. Esta app está dirigida tanto a profesionales de Enfermería como a personas que necesitan de sus servicios y contiene cientos de frases y audios sanitarios desarrollados por personas nativas en ocho idiomas diferentes de traducción: inglés, español, francés, ruso, rumano, árabe, alemán y somalí.

**MEDICACIÓN DE URGENCIAS Y EMERGENCIAS**

La Empresa Pública de Emergencias Sanitarias, dependiente de la Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales de la Junta de Andalucía ha creado una aplicación móvil gratuita (Guía Farmacológica) que facilita el acceso a una Guía Farmacológica especializada en la medicación utilizada en situaciones de urgencias y emergencias sanitarias.